



Piano Triennale Offerta Formativa

IC TRAVEDONA MONATE G LEVA

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC TRAVEDONA
MONATE G LEVA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
30/10/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3415 del
12/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
30/10/2018 con delibera n. 93*

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'incidenza contenuta degli studenti con cittadinanza non italiana sulla popolazione scolastica totale, permette di affrontare l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione, rispettando i tempi personali, di ogni singolo alunno.

Vincoli

Provenendo in buona parte da famiglie inserite in un contesto socio-economico medio-basso, per molti studenti l'unico vero ambiente stimolante dal punto di vista culturale resta la scuola. Non esistono veri centri di aggregazione per adolescenti, se si escludono gli oratori.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Si segnala la presenza di centri sportivi e culturali (Cai, Auser, centri anziani, alpini e pro-loco...) e di aree verdi strutturate. Nelle scuole sono attivi i Comitati Genitori e, in alcune realtà, sono presenti progetti tra scuole e associazioni varie (pro-loco, biblioteca). Alcune aziende sono disponibili alla collaborazione con le scuole.

Vincoli

Alcuni plessi sono situati in Comuni di piccole dimensioni che non offrono opportunità per un incremento dei finanziamenti dedicati ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Il risultato è che si evidenzia una disparità di opportunità educative a seconda del plesso.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le scuole sono facilmente raggiungibili, anche mediante il trasporto garantito dai Comuni. Quasi tutti i plessi dispongono di un laboratorio informatico e quasi tutte le classi (51/52) sono dotate di LIM.

Vincoli

Alcune strutture, come le primarie di Varano Borghi e di Biandronno e le secondarie di Travedona Monate e di Varano Borghi, richiederebbero interventi strutturali straordinari. Non tutte le scuole hanno la stessa qualità di strumenti per la didattica (spazi e strumentazione). Alla primaria di Comabbio sono state collegate due LIM. Non tutte le certificazioni in materia di sicurezza sono state consegnate alla scuola da parte degli Enti proprietari degli edifici scolastici (Comuni). Vi e' un parziale adeguamento degli edifici in merito alla sicurezza ed al superamento delle barriere architettoniche.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC TRAVEDONA MONATE G LEVA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VAIC83300L
Indirizzo	LARGO DON MILANI 20 TRAVEDONA MONATE 21028 TRAVEDONA-MONATE
Telefono	0332977461
Email	VAIC83300L@istruzione.it
Pec	vaic83300l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ictravedonamonate.edu.it

❖ SC. MATERNA STAT. - COMABBIO - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VAAA83301D
Indirizzo	VIA ROMA 16 COMABBIO 21020 COMABBIO

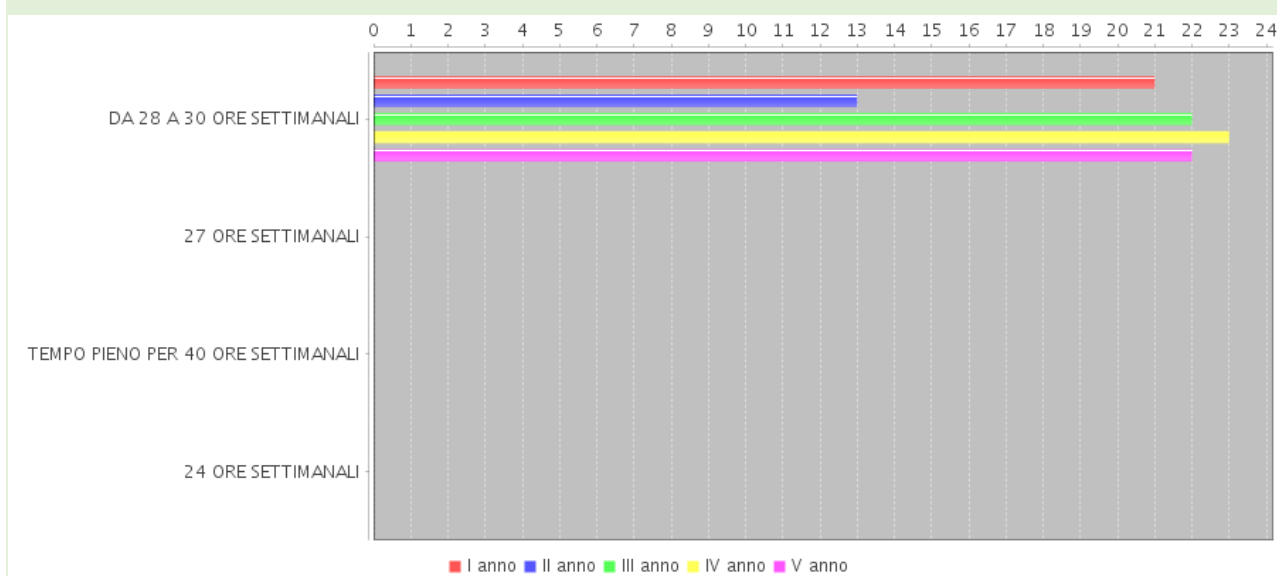
❖ **G. PASCOLI - BIANDRONNO - (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE83301P
Indirizzo	VIA PIO SELVINI 23 BIANDRONNO 21024 BIANDRONNO

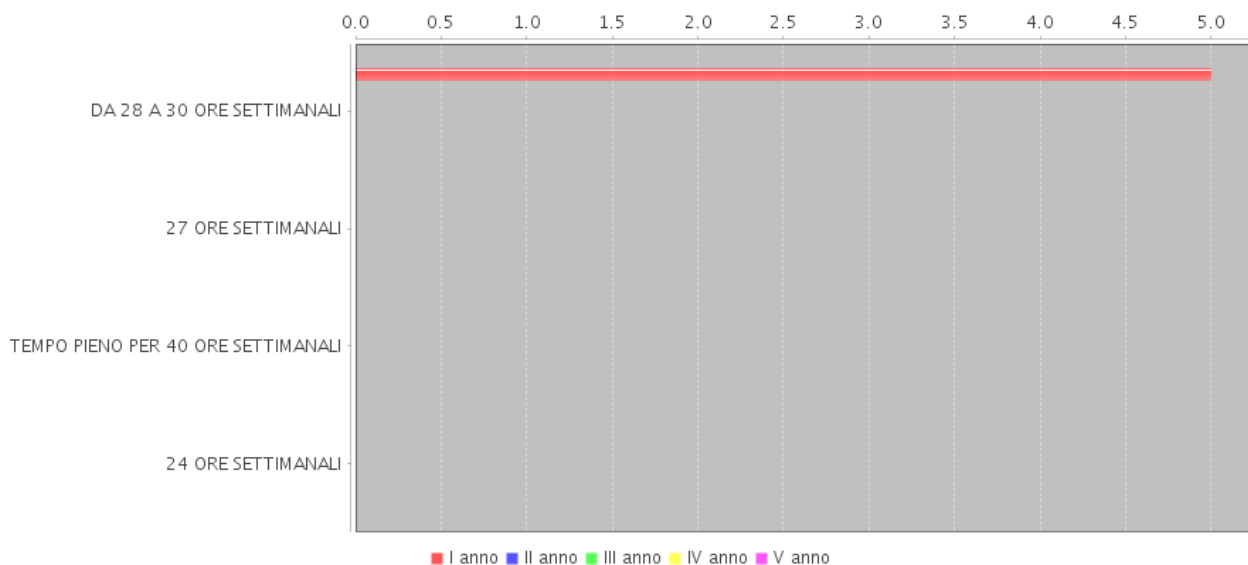
Numero Classi **5**

Totale Alunni **101**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



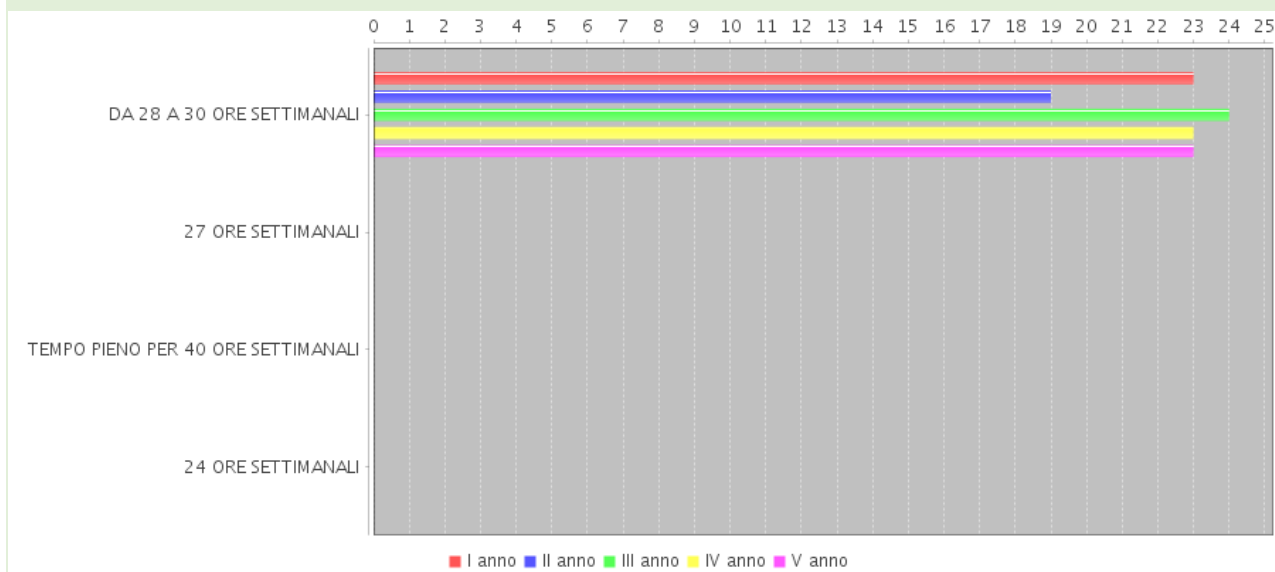
Numero classi per tempo scuola



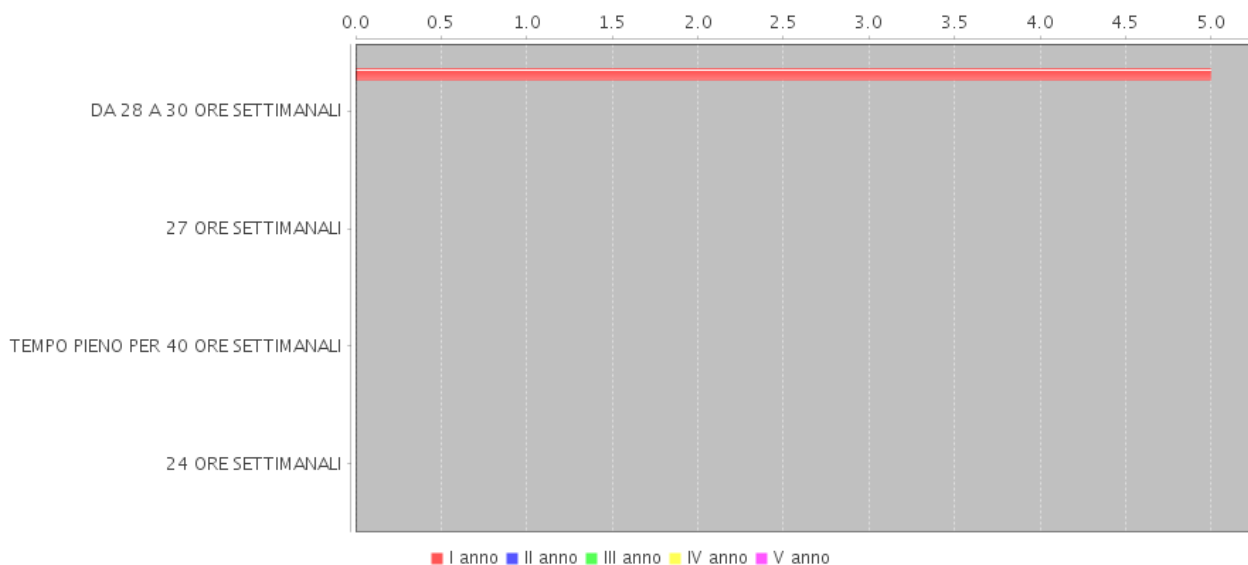
❖ **A. VOLTA - TERNATE - (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE83302Q
Indirizzo	VIA A, VOLTA 14 - TERNATE 21020 TERNATE
Numero Classi	5
Totale Alunni	112

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ CADUTI PER LA PATRIA-TRAVEDONA- (PLESSO)

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

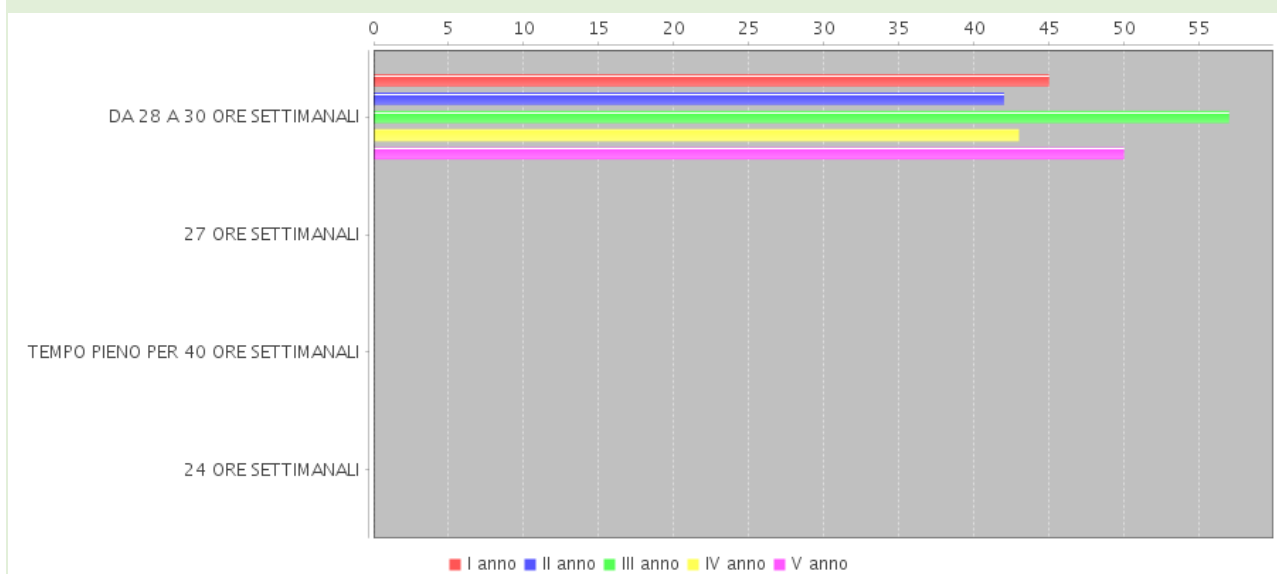
Codice **VAEE83303R**

Indirizzo **VIA DON STURZO 204 TRAVEDONA MONATE
21028 TRAVEDONA-MONATE**

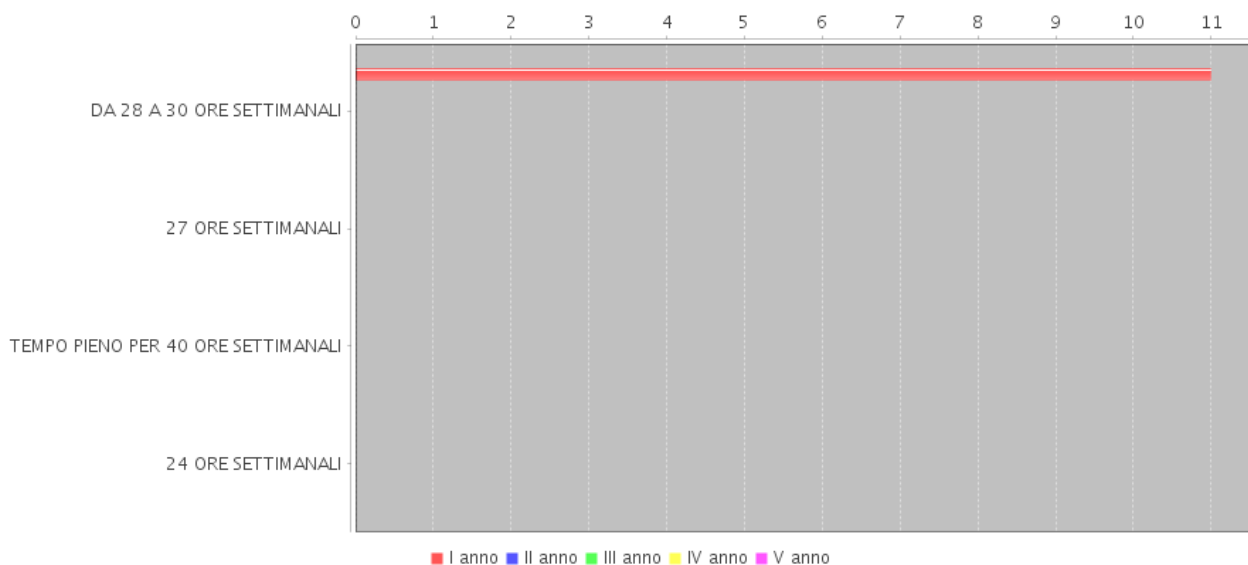
Numero Classi **11**

Totale Alunni **237**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **SERG. MAGG. TAMBORINI -VARANO B (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

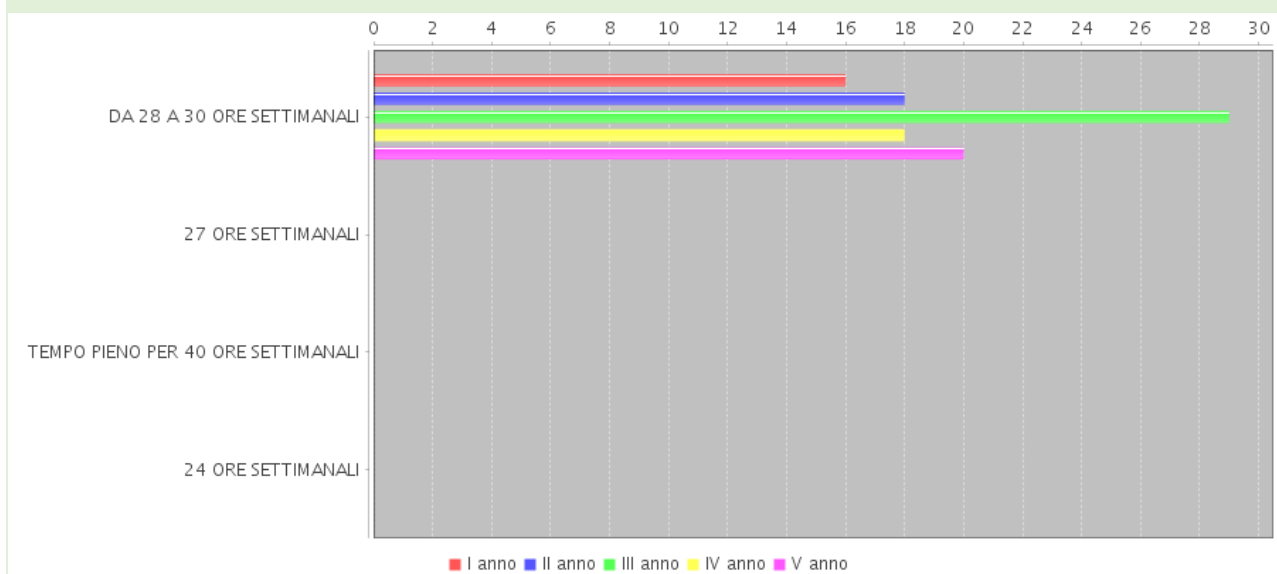
Codice **VAEE83304T**

Indirizzo **VIA MAZZINI 2 VARANO BORGHI 21020 VARANO BORGHI**

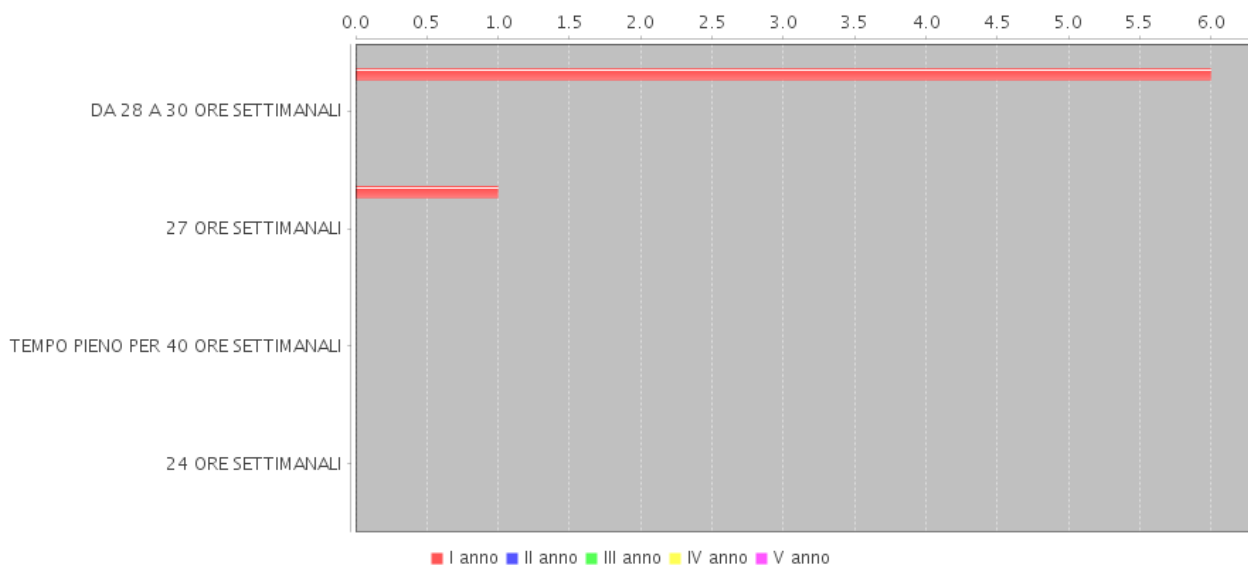
Numero Classi **7**

Totale Alunni **101**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **ANGELO LIBORIO - COMABBIO - (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

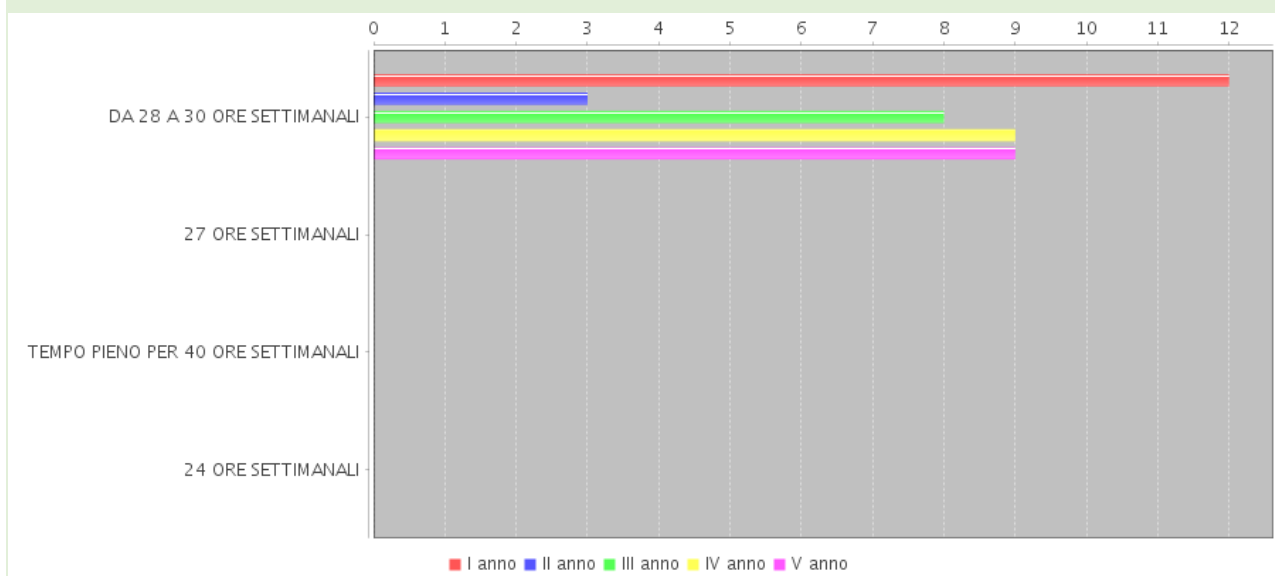
Codice **VAEE83305V**

Indirizzo **VIALE LUCIO FONTANA COMABBIO 21020
COMABBIO**

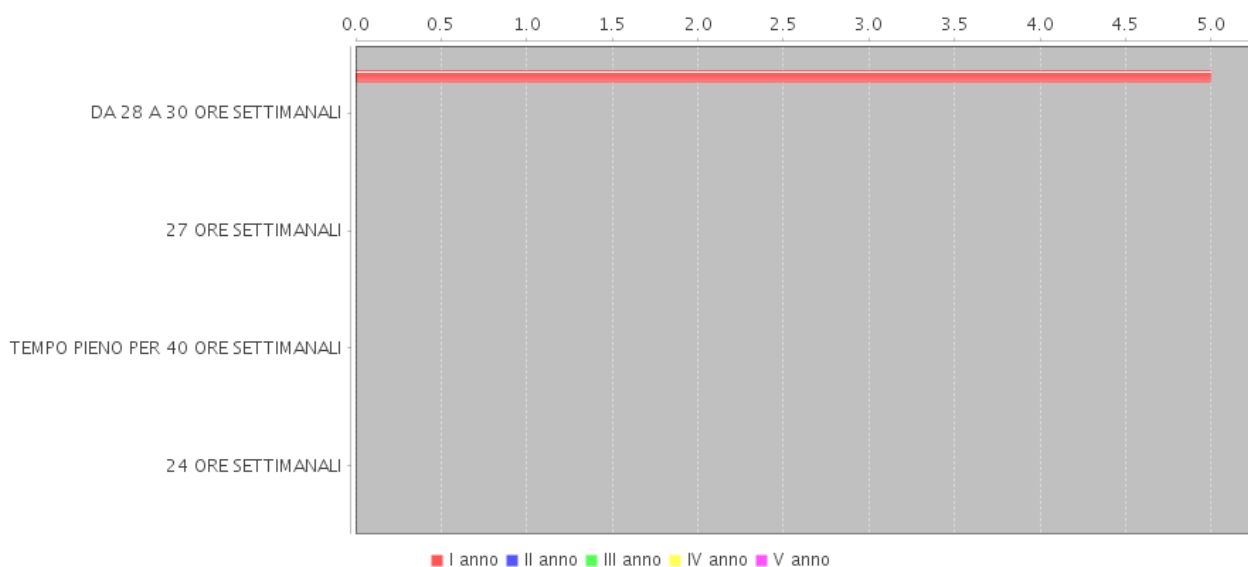
Numero Classi **5**

Totale Alunni **41**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **A.FRANK - BIANDRONNO - (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

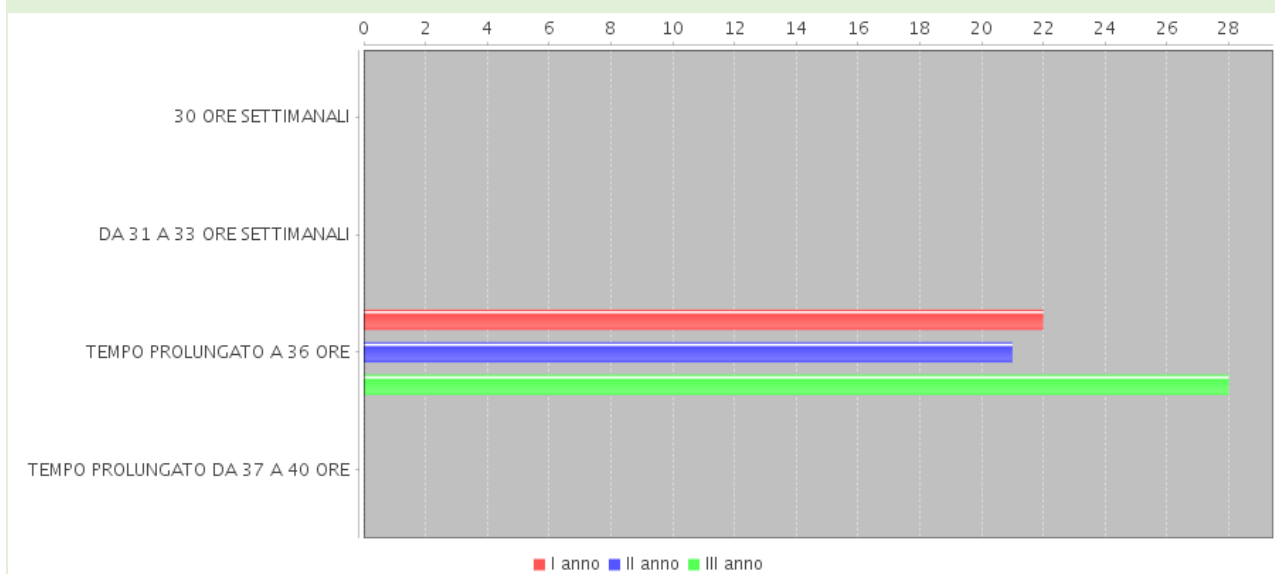
Codice **VAMM83301N**

Indirizzo **VIA PIO SELVINI 23 BIANDRONNO 21024 BIANDRONNO**

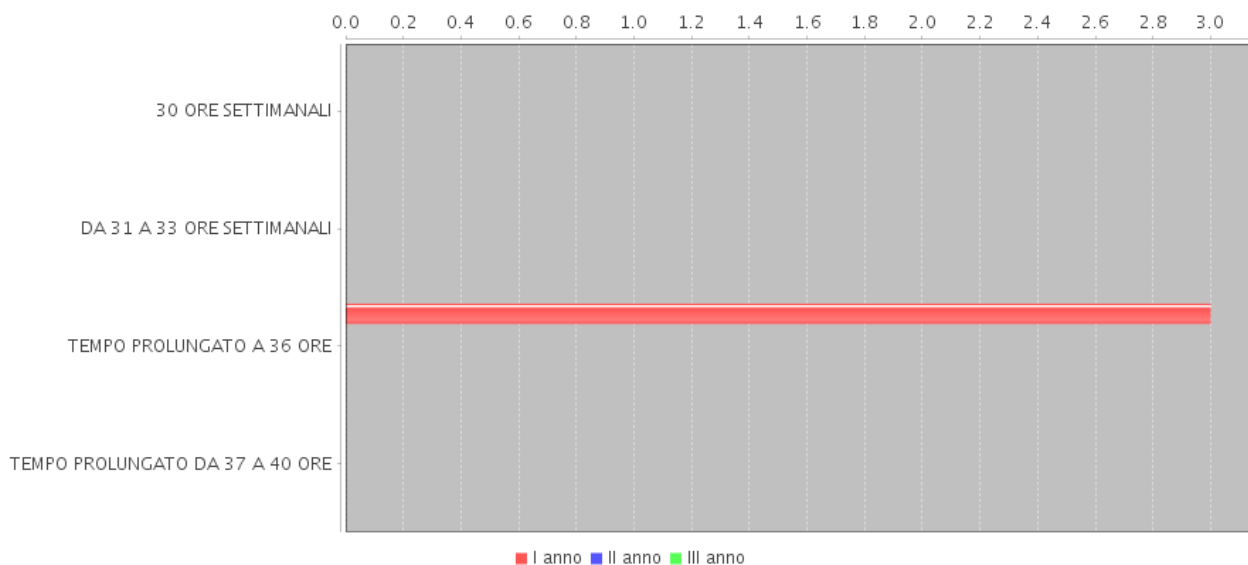
Numero Classi **3**

Totale Alunni **71**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **G. LEVA - TRAVEDONA MONATE (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

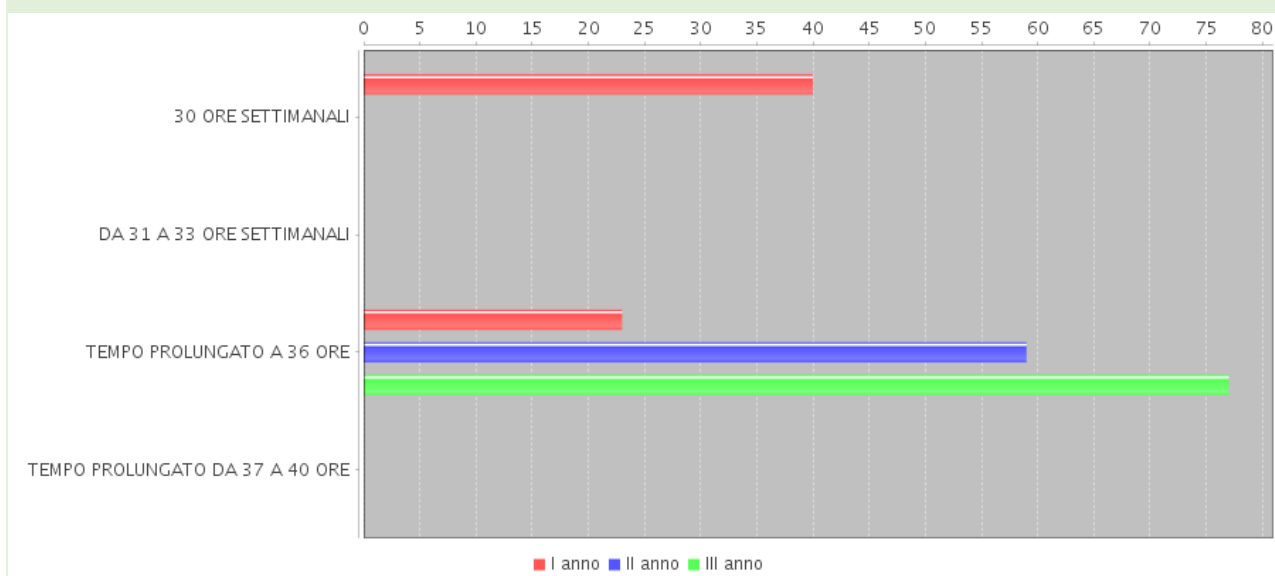
Codice VAMM83302P

Indirizzo LARGO DON MILANI 20 - 21028 TRAVEDONA-MONATE

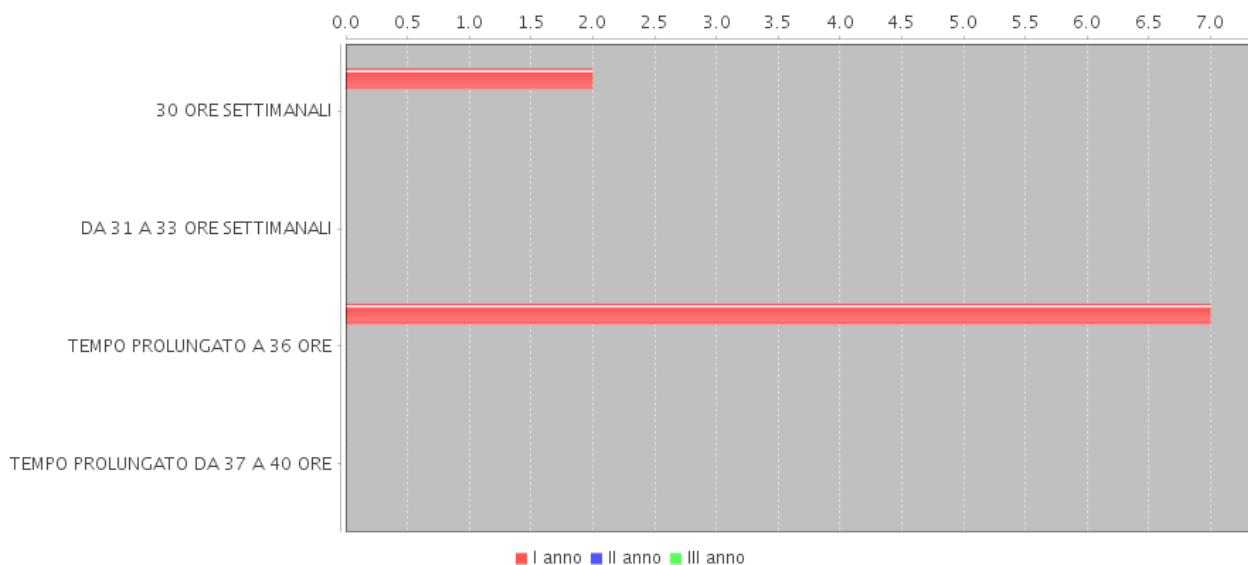
Numero Classi 9

Totale Alunni 199

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **GIOVANNI XXIII -VARANO BORGHI- (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

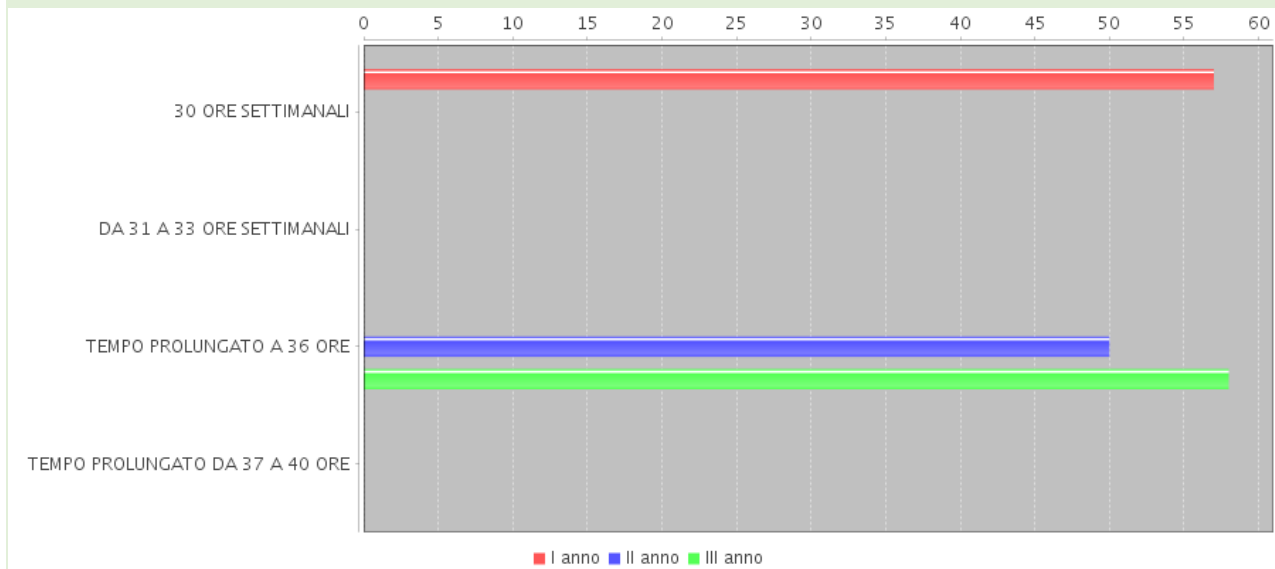
Codice VAMM83303Q

Indirizzo VIA DE GASPERI 12 - 21020 VARANO BORGHI

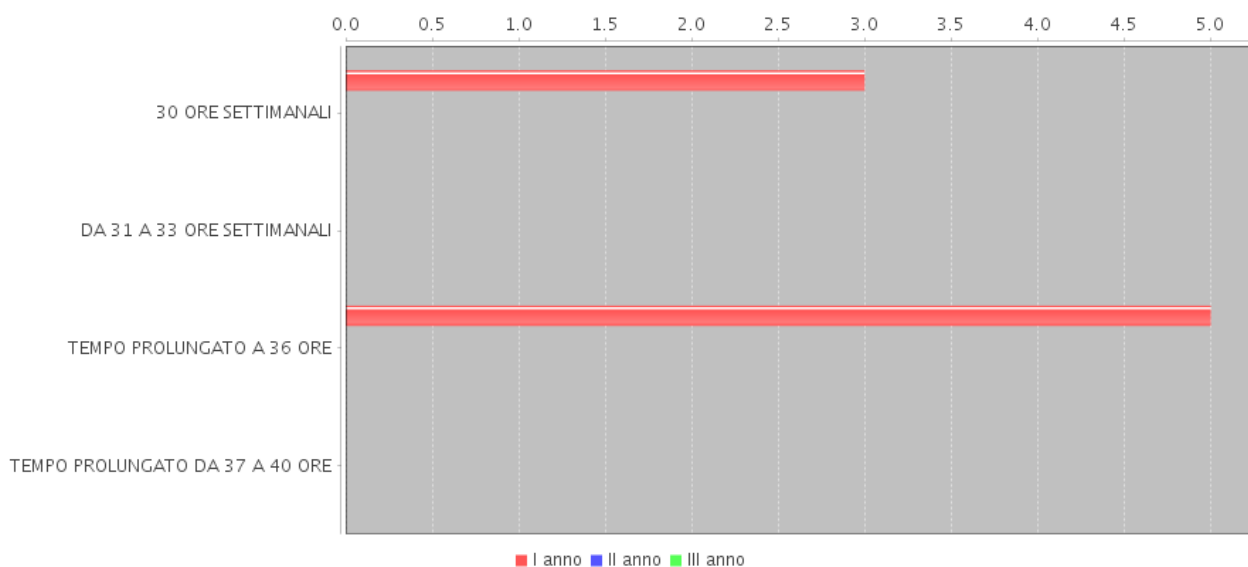
Numero Classi 8

Totale Alunni 165

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

L'I.C. si è formato nell'a.s. 2000/2001. E' stato dato in reggenza per cinque anni consecutivi, dall'a.s. 2009/20010 all'a.s. 2013/2014, a differenti Dirigenti Scolastici.

A decorrere dall'a.s. 2018/2019 sono in funzione quattro classi prime (su sei totali) a tempo normale (30 ore settimanali) nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

ALLEGATI:

patto educativo.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	2
	Informatica	7
	Lingue	2
	Musica	4

	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Aule generiche	99
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	110

Approfondimento

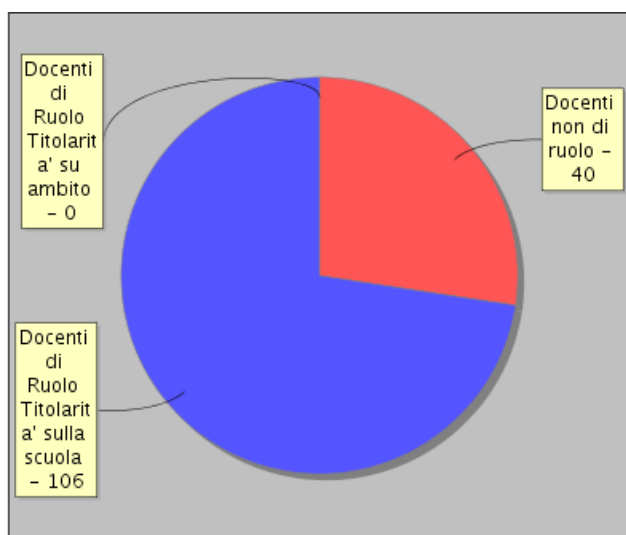
Per un adeguato lavoro scolastico, si rende necessaria la sostituzione o il riaggiornamento del laboratorio linguistico della Scuola Secondaria di Primo Grado di Varano Borghi.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	110
Personale ATA	27

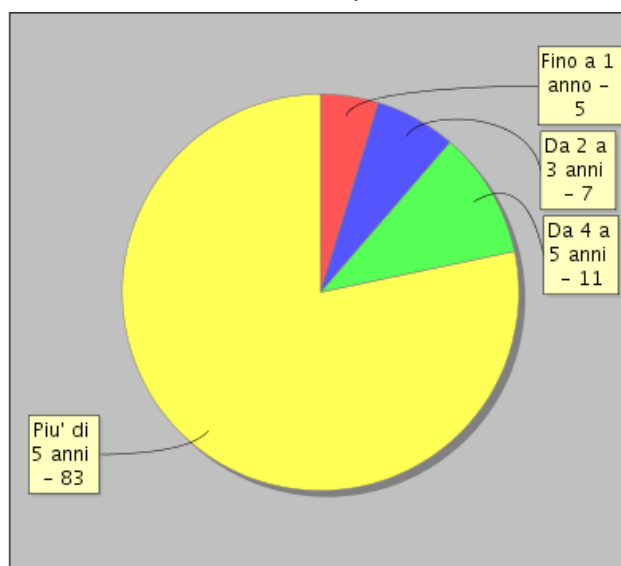
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 40
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 106
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 83

Approfondimento

Si è reso necessario un aumento delle insegnanti di sostegno per poter affrontare, in modo adeguato, le emergenze sociali ed educative.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Gli obiettivi principali dell'I.C. sono la formazione globale della persona, con particolare attenzione all'aspetto relazionale e al sostegno del processo di crescita, valorizzando i successi personali e sostenendo gli alunni al fine di prevenire situazione di disagio o di dispersione scolastica.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Miglioramento delle competenze in ambito linguistico, logico-matematico e nelle lingue straniere sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria di primo grado.

Traguardi

Miglioramento del 2% delle competenze in ambito linguistico, logico-matematico e nelle lingue straniere degli alunni che si posizionano nella fascia "base" sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria di primo grado.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Dopo un'attenta analisi dei dati, risulta prioritaria la necessità di potenziare e valorizzare le competenze linguistiche, logico-matematiche, nonché quelle riguardanti le lingue straniere, quelle digitali e di convivenza civile, al fine di permettere a ogni studente di raggiungere un'appropriata capacità di interagire tra pari e nell'ambiente circostante, sapendo fronteggiare le eventuali difficoltà

incontrate.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE NELL'AREA LINGUISTICA, LOGICO-MATEMATICA E DELLE LINGUE STRANIERE.

Descrizione Percorso

Con il progetto si intende migliorare l'esito degli scrutini finali in italiano, matematica e lingue straniere. Pertanto si intendono potenziare le attività di supporto in tali aree con interventi in orario curricolare

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Attivare azioni per il potenziamento e recupero: classi aperte, per gruppi, compresenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento delle competenze in ambito linguistico, logico-matematico e nelle lingue straniere sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria di primo grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO DELLE COMPETENZE IN AMBITO LINGUISTICO, LOGICO-MATEMATICO E NELLE LINGUE STRANIERE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2020	Studenti	Docenti Studenti Genitori

Responsabile

Tutti i docenti coinvolti nelle attività.

Risultati Attesi

Attraverso interventi individualizzati, per piccoli gruppi, per classi aperte si organizzeranno attività di recupero in orario curricolare, che valorizzino i vari stili di apprendimento, finalizzati a un miglioramento dei livelli di apprendimento.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La possibilità di poter utilizzare delle ore per organizzare attività individuali e/o a piccolo gruppo può sicuramente essere considerato un valore aggiunto della scuola. Poter offrire agli alunni la possibilità di compensare o recuperare le lacune o di superare le difficoltà incontrate, faciliterà il lavoro di tutta il gruppo classe, dal momento che, avendo una classe omogenea, si potranno anche approntare attività di arricchimento e di potenziamento.



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SC. MATERNA STAT. - COMABBIO -

VAAA83301D

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

- delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
G. PASCOLI - BIANDRONNO -	VAEE83301P
A. VOLTA - TERNATE -	VAEE83302Q
CADUTI PER LA PATRIA-TRAVEDONA-	VAEE83303R
SERG. MAGG. TAMBORINI -VARANO B	VAEE83304T
ANGELO LIBORIO - COMABBIO -	VAEE83305V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
A.FRANK - BIANDRONNO -	VAMM83301N
G. LEVA - TRAVEDONA MONATE	VAMM83302P
GIOVANNI XXIII -VARANO BORGHI-	VAMM83303Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso;

osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SC. MATERNA STAT. - COMABBIO - VAAA83301D

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

G. PASCOLI - BIANDRONNO - VAEE83301P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

A. VOLTA - TERNATE - VAEE83302Q

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

CADUTI PER LA PATRIA-TRAVEDONA- VAEE83303R

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SERG. MAGG. TAMBORINI -VARANO B VAEE83304T

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ANGELO LIBORIO - COMABBIO - VAEE83305V

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

A.FRANK - BIANDRONNO - VAMM83301N

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

G. LEVA - TRAVEDONA MONATE VAMM83302P
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

GIOVANNI XXIII -VARANO BORGHI- VAMM83303Q
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Approfondimento

Quadro orario delle discipline Scuola Primaria (tutte)

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
ITALIANO	8	8	7
MATEMATICA	7	7	7
STORIA/GEOGRAFIA	4	4	4
SCIENZE/TECNOLOGIA	2	2	2

INGLESE	1	2	3	
MOTORIA	2	2	2	
MUSICA	1	1	1	
ARTE	2	1	1	
RELIGIONE	2	2	2	

ALLEGATI:

orario scolastico.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC TRAVEDONA MONATE G LEVA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO
❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Ispirandosi alle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e Primo Ciclo d'Istruzione" (D.M. 254 del 16 novembre 2012) l'Istituto Comprensivo "G. Leva" delinea: 1) il "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" sotto l'aspetto personale e culturale: a) dimensione personale: lo studente □ ha rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita □ ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti □ dimostra originalità e spirito d'iniziativa b) dimensione culturale: lo studente □ dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità □ è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese □ usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione □ ha conoscenze matematiche e scientifico - tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà □ si orienta nello spazio e nel tempo □ si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali 2) le "Competenze chiave per l'apprendimento (Raccomandazioni del Parlamento Europeo - 18 dicembre 2006) □ comunicazione nella madrelingua □ comunicazione nelle lingue

straniere □ competenza matematica □ competenze in campo scientifico □ competenze in campo tecnologico □ competenza digitale □ imparare a imparare □ competenze sociali e civiche □ senso di iniziativa e imprenditorialità □ consapevolezza ed espressione culturale

ALLEGATO:

COMPETENZE CHIAVE. RACCOMANDAZIONE UE 2018.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

I traguardi, declinati in nuclei tematici, competenze, obiettivi di apprendimento e obiettivi minimi, sono esplicitati nel Curricolo Verticale d'Istituto. Essendo un documento dinamico, è oggetto di momenti di verifica e adeguamento per ambiti disciplinari tra docenti della Scuola Primaria e Secondaria. Esso si propone di : □ fissare per ogni campo di esperienza/aree disciplinari/discipline, i traguardi e gli obiettivi da perseguire progressivamente ogni anno □ garantire continuità ed efficacia ai processi di apprendimento; □ valorizzare le potenzialità e gli stili di apprendimento di ciascun alunno □ favorire il successo formativo Il curricolo verticale fissa, in funzione dell'acquisizione delle competenze, gli obiettivi da raggiungere al termine di ogni ordine di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado) e quindi del primo ciclo d'istruzione. Dal Curricolo verticale derivano programmazione e valutazione per competenze.

ALLEGATO:

CURRICOLO_VERTICALE_COMPLETO.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola realizza, di anno in anno, progetti e attività con finalità educative e didattiche per l'arricchimento dell'offerta formativa, anche in collaborazione con gli Enti Locali e le Associazioni presenti sul territorio. Le proposte sono scelte nel rispetto dello sviluppo delle competenze trasversali, in base all'età e all'ordine di scuola, in particolare devono consentire: 1) allo sviluppo della persona (conoscere se stessi, autostima) 2) allo sviluppo dello spirito collaborativo (affermazione di sé, rispetto e apertura all'altro, rispetto delle regole e dell'ambiente, lavoro collettivo) 3) alla sperimentazione/sviluppo di diversi linguaggi comunicativi 4) allo sviluppo del pensiero critico e della capacità di attivare strategie personali per affrontare un compito 5) allo sviluppo delle competenze digitali 6) all'orientamento (conoscenza/consapevolezza di sé e delle proprie

competenze per la scelta della scuola secondaria di secondo grado) 7) al miglioramento degli apprendimenti

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze, al termine del primo ciclo d'istruzione, in riferimento alle discipline e al pieno esercizio della cittadinanza, sono la premessa per il conseguimento delle competenze chiave europee, alla cui costruzione gli studenti devono essere avviati, sin dalla scuola dell'infanzia e nel corso di scuola primaria e secondaria di I grado, sviluppando tre aspetti fondamentali della vita di ciascuna persona: • la propria identità personale (il Sé in quanto capacità di autonomia e responsabilità nei confronti degli altri e dell'ambiente); • le conoscenze e le competenze trasversali e culturali necessarie al futuro esercizio di una professione (il Sé in rapporto con la Realtà fisica e sociale). • la propria responsabilità sociale (il Sé nei rapporti con gli Altri a livello interpersonale e politico-sociale) nell'esercizio delle competenze chiave di cittadinanza attiva.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **ACCOGLIENZA (PROGETTO D'ISTITUTO)**

Durante le prime giornate scolastiche gli alunni di classe prima saranno gradualmente inseriti nel nuovo ambiente, attraverso attività ludico-espressive.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consentire a tutti gli alunni di iniziare il nuovo anno in modo piacevole e graduale, privilegiando l'attuazione di attività espressivo-manipolatorie. Affrontare il nuovo ambiente in modo positivo, conoscendo la nuova realtà e le nuove figure di riferimenti in modo ludico-espressivo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **112 (PROGETTO D'ISTITUTO)**

Il gruppo dei soccorritori dell'SOS dei Laghi effettua un intervento mirante a fornire i

concetti base di primo soccorso.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere e sperimentare le modalità di attivazione della “catena del soccorso”.
Conoscere e visitare internamente un'ambulanza e conoscere i principali presidi contenuti in essa.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ EDUCAZIONE STRADALE (PROGETTO D'ISTITUTO)

Durante tutto l'anno scolastico le insegnanti, attraverso un fascicolo appositamente studiato a seconda della classe di appartenenza, procederanno alla responsabilizzazione dei bambini relativamente alle modalità di un consapevole utilizzo del codice della strada.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la consapevolezza dell'importanza delle principali regole del codice stradale per pedoni e ciclisti. Acquisire la conoscenza della segnaletica verticale e orizzontale. Riconoscere le parti della bicicletta e le regole per utilizzarla in modo consapevole. Sapersi comportare in modo corretto in qualità di passeggero in automobile e sui mezzi pubblici.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ GIOCHI MATEMATICI (PROGETTO D'ISTITUTO)

Gli alunni possono scegliere di partecipare a questa attività proposta in collaborazione con l'università Bocconi di Milano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze attraverso risoluzione di problemi non di routine. Indirizzare gradualmente gli alunni verso il metodo razionale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ MOTORIA MIUR-CONI (PROGETTO D'ISTITUTO)

Agli alunni delle classi 4^a e 5^a della scuola primaria è offerta la possibilità di sperimentare un percorso motorio assistiti da specialisti accreditati dal CONI.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare i bambini a collaborare e socializzare con i compagni attraverso giochi e discipline sportive.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ GIOCOSPORT (PROGETTO D'ISTITUTO)

Durante il mese di maggio una mattinata è dedicata all'incontro tra gli alunni dei vari plessi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare: la collaborazione tra gli alunni; la socializzazione tra pari; il rispetto delle regole.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ EDUCAZIONE DOMICILIARE (PROGETTO D'ISTITUTO)

Garantire il diritto all'apprendimento e prevenire le difficoltà degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Garantire il diritto all'apprendimento e prevenire le difficoltà degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ COLLETTA ALIMENTARE "DONA CIBO" (PROGETTO D'ISTITUTO)

Durante il mese di marzo viene effettuata una raccolta di cibo per le famiglie bisognose.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare gli alunni alla solidarietà.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SICUREZZA NELLE SCUOLE (PROGETTO D'ISTITUTO)

Nell'anno scolastico sono effettuate alcune prove di evacuazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare e preparare gli alunni a gestire situazioni d'emergenza attraverso prove di evacuazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO RACCORDO INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA (PROGETTO D'ISTITUTO)

L'attività ha lo scopo di far conoscere agli alunni la nuova realtà.

Obiettivi formativi e competenze attese

La finalità principale è quella di favorire il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola in maniera serena e graduale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE (PROGETTO D'ISTITUTO)

Ogni anno le classi dell'I.C. effettuano più viaggi di istruzione. Le uscite didattiche hanno come punto di partenza le attività didattiche svolte o da svolgere durante l'anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Far acquisire sul campo conoscenze storico-geografico-scientifiche. Ampliare il bagaglio culturale nell'ambito scolastico. Sviluppare la capacità di stare con gli altri e di relazionarsi anche fuori dal contesto scolastico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ GIOYOGA (PROGETTO D'ISTITUTO)

Agli alunni delle classi prime è offerta la possibilità di sperimentare questa attività per un totale di due ore settimanali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire al bambino uno spazio di calma e serenità per ritrovare un contatto con se' stesso. Promuovere il benessere psicofisico del bambino attraverso lo sviluppo di una consapevolezza del proprio corpo e del proprio respiro. Fornire al bambino delle strategie da utilizzare nei momenti di stress o disagio. Favorire l'apprendimento attraverso una maggiore capacità di concentrazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ FESTE E MOSTRE (PROGETTO D'ISTITUTO)

Concludere il percorso di un progetto attraverso una rappresentazione artistica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ ACCOGLIENZA – ALFABETIZZAZIONE L 2 ALUNNI STRANIERI (PROGETTO D'ISTITUTO)

Accoglienza e accompagnamento degli alunni stranieri nel percorso di scolarizzazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire le competenze linguistiche, favorendo il processo formativo, didattico e personale degli alunni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ SPORTELLO DI ASCOLTO E SPORTELLO DI PREVENZIONE DEL DISAGIO (PROGETTO D'ISTITUTO)

Gli alunni e gli insegnanti possono confrontarsi con figure preparate al fine di riconoscere tempestivamente i problemi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire agli alunni un supporto psicologico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ PROGETTO MOTORIO-MUSICALE (INFANZIA COMABBIO)

Attraverso il coinvolgimento corporeo, emotivo e relazionale, si porteranno i bambini a familiarizzare con produzioni ritmiche e musicali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ PROGETTO TEATRO (INFANZIA COMABBIO)

Attraverso l'attività teatrale si favoriranno le potenzialità creative, rappresentative, comunicative e di socializzazione degli alunni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO LINGUA 2 (INFANZIA COMABBIO)**

Attraverso un approccio ludico, si fornirà un primo avvicinamento ai suoni e alla lingua inglese.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **PROGETTO LIBRIAMOCI (INFANZIA COMABBIO)**

Attraverso l'ascolto della lettura ad alta voce, si stimola e si favorisce l'interesse e l'amore per la lettura.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **LABORATORI (INFANZIA COMABBIO)**

I laboratori saranno finalizzati a stimolare la creatività, l'immaginazione e a promuovere l'acquisizione della fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **OPERA DOMANI (PRIMARIA TERNATE)**

Attraverso la lettura e la rappresentazione dell'opera si accosteranno i bambini al linguaggio dell'opera lirica.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ **EDUCAZIONE MOTORIA (PRIMARIA TERNATE)**

Attraverso giochi si procederà a stimolare la collaborazione e la socializzazione tra compagni.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ MINI VOLLEY (PRIMARIA TERNATE)

Attraverso l'attività di gioco si svilupperanno la collaborazione, il rispetto delle regole.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ MINI BASKET (PRIMARIA TERNATE)

Attraverso il gioco, si potenzieranno gli schemi motori di base, lo sviluppo della collaborazione e il rispetto delle regole.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ JUDO (PRIMARIA TERNATE)

Attraverso esercitazioni a corpo libero si svilupperà l'educazione motoria e si favorirà il rispetto delle regole, di sé e degli altri.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ ELE-RGIA INCONTRO TRA ARTE E RAGAZZI (PRIMARIA TERNATE)

L'attività ha lo scopo di avvicinare le nuove generazioni all'arte nelle sue diverse forme, trasmettendo il senso del bello.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ C'ERA UNA VOLTA LA CICOGNA (PRIMARIA TERNATE)

Il progetto ha lo scopo di facilitare l'apprendimento di comportamenti utili per

instaurare buone relazioni interpersonali, nonché a conoscere i cambiamenti fisici e psicologici tipici delle pre adolescenza.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ (PRIMARIA BIANDRONNO)

Il progetto ha lo scopo di facilitare l'apprendimento di comportamenti utili per instaurare buone relazioni interpersonali, nonché a conoscere i cambiamenti fisici e psicologici tipici delle pre adolescenza.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ PROPEDEUTICA MUSICALE (PRIMARIA BIANDRONNO)

Attraverso l'attività ludica, si stimoleranno i bambini all'avvicinamento al suono, alla musica e agli strumenti.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ PROGETTO TEATRO (PRIMARIA BIANDRONNO)

Si stimoleranno nuove modalità di comunicazione e di relazione.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ FESTEGGIAMO....INSIEME! (PRIMARIA BIANDRONNO)

Durante le ricorrenze che scandiscono l'anno scolastico, verranno effettuate attività artistiche/laboratoriali anche a classi aperte.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

**❖ EDUCAZIONE CIVICA...IL PASSATO PER RICORDARE E CAPIRE (PRIMARIA
BIANDRONNO)**

Si ripercorreranno, attraverso la partecipazione a manifestazioni sul territorio, i fatti del passato per capire al meglio il presente e vivere il futuro con consapevolezza.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ PROPEDEUTICA MUSICALE (PRIMARIA COMABBIO)

Si procederà alla conoscenza teorico-pratica di alcune attrezzature impiegate nella produzione musicale.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ PROGETTO JUDO (PRIMARIA VARANO BORGHI)

Attraverso esercitazioni a corpo libero si svilupperà l'educazione motoria e si favorirà il rispetto delle regole, di sé e degli altri.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ PROGETTO OPERA DOMANI (PRIMARIA VARANO BORGHI)

Attraverso la lettura e la rappresentazione dell'opera si accosteranno i bambini al linguaggio dell'opera lirica.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ C'ERA UNA VOLTA LA CICOGNA (PRIMARIA VARANO BORGHI)

Il progetto ha lo scopo di facilitare l'apprendimento di comportamenti utili per instaurare buone relazioni interpersonali, nonché a conoscere i cambiamenti fisici e psicologici tipici delle pre adolescenza.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ MERENFRUTTA (PRIMARIA VARANO BORGHI)

Il progetto prevede l'educazione al gusto attraverso cibi sani, favorendo il consumo di merende a base di frutta e verdura.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ MERENFRUTTA (PRIMARIA TRAVEDONA MONATE)

Il progetto prevede l'educazione al gusto attraverso cibi sani, favorendo il consumo di merende a base di frutta e verdura.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ PSICOMOTRICITÀ (SCUOLA PRIMARIA DI TRAVEDONA MONATE)

Il progetto ha lo scopo di favorire lo sviluppo delle abilità motorie, promuovendo l'espressività motoria.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ SCUOLA APERTA (SCUOLA PRIMARIA DI TRAVEDONA MONATE)

Il progetto ha lo scopo di favorire il rapporto tra scuola e famiglia, stimolando creatività e sviluppando comportamenti corretti con adulti e pari.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **LATTE NELLE SCUOLE (SCUOLA PRIMARIA DI TRAVEDONA MONATE)**

Il progetto ha lo scopo di favorire il consumo delle merende a base di latte, al fine di educare i bambini ad un'alimentazione corretta ed equilibrata.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **EDUCAZIONE SPORTIVA (SCUOLA PRIMARIA DI TRAVEDONA MONATE)**

Il progetto ha lo scopo di far conoscere il corpo e di educare i bambini a controllare equilibrio e coordinazione.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ **CALENDARIO (SCUOLA PRIMARIA DI TRAVEDONA MONATE)**

Il progetto ha lo scopo di favorire il rapporto tra scuola e famiglia, stimolando la creatività.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE (SCUOLA PRIMARIA DI TRAVEDONA MONATE)**

Il progetto ha lo scopo di sviluppare l'abilità di comunicare in un'altra lingua, arricchendo e approfondendo terminologie specifiche.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ **ANIMAZIONE ALLA LETTURA/TEATRALITÀ (SCUOLA PRIMARIA DI TRAVEDONA MONATE)**

Il progetto ha lo scopo di suscitare l'amore e il gusto per la lettura, fornendo agli alunni la capacità di utilizzare sia la comunicazione verbale, sia quella non verbale.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ PROGETTO ARTE (SCUOLA PRIMARIA DI TRAVEDONA MONATE)

Il progetto ha lo scopo di conoscere il patrimonio artistico, sensibilizzando gli alunni ad apprezzare e rispettare l'arte.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ (PRIMARIA TRAVEDONA MONATE)

Il progetto ha lo scopo di facilitare l'apprendimento di comportamenti utili per instaurare buone relazioni interpersonali, nonché a conoscere i cambiamenti fisici e psicologici tipici delle pre adolescenza.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE (SECONDARIE BIANDRONNO - VARANO BORGHI - TRAVEDONA MONATE)

Il progetto ha lo scopo di migliorare la capacità e la fluidità della conversazione in lingua straniera.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ SETTIMANA BIANCA (SETTIMANA DELLA GENTILEZZA PER CHI NON PARTECIPA AL VIAGGIO) (SECONDARIE VARANO BORGHI - TRAVEDONA MONATE - BIANDRONNO)

Il progetto ha lo scopo di permettere di praticare un'attività sportiva in un ambiente

naturale montano, sviluppando un modo concreto e diretto per avvicinarsi alla natura. I ragazzi che non parteciperanno al viaggio, durante la settimana affronteranno un percorso inerente la gentilezza in tutte le sue sfaccettature.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ SOGGIORNO IN GRAN BRETAGNA (SECONDARIE BIANDRONNO - VARANO BORGHI - TRAVEDONA MONATE)

Il progetto ha lo scopo di migliorare la competenza comunicativa, lessicale, semantica e strutturale della lingua inglese; conoscenza diretta della cultura e civiltà anglosassone.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ POLIZIA POSTALE (SECONDARIE VARANO BORGHI - TRAVEDONA MONATE)

Il progetto ha lo scopo di far comprendere i rischi connessi ad un utilizzo non corretto delle nuove tecnologie.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ FARMACISTI A SCUOLA (SECONDARIE VARANO BORGHI - TRAVEDONA MONATE)

Il progetto si prefigge di far conoscere i pericoli e gli effetti delle droghe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ CORSO DI LATINO (SECONDARIE DI VARANO BORGHI - TRAVEDONA MONATE)

Il corso si prefigge di portare gli alunni a riconoscere gli elementi costitutivi del lessico verbale e nominale, a individuare la funzione logico sintattica delle parole e delle voci

verbali e a cominciare a conoscere il patrimonio lessicale latino quale strumento indispensabile per l'apprendimento ragionato e consapevole del vocabolario italiano.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ PI GRECO DAY (SECONDARIE TRAVEDONA MONATE - VARANO BORGHI)

Il progetto ha la finalità di far conoscere in modo approfondito il π e i suoi usi nella vita quotidiana.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ SCUOLA IN GIOCO (SECONDARIA VARANO BORGHI - TRAVEDONA MONATE)

Il progetto ha la finalità di far diventare i ragazzi protagonisti del loro apprendimento allestendo una mostra interattiva perché "se studio imparo, se faccio capisco". Si realizzeranno dei laboratori con apertura al pubblico.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ PREPARAZIONE AL KET (SECONDARIA TRAVEDONA MONATE - VARANO BORGHI)

Il progetto si propone di stimolare negli alunni la motivazione all'apprendimento della lingua inglese; potenziare le quattro abilità: speaking, writing, reading e listening al fine di poter affrontare il primo livello degli esami Cambridge.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ LIFE SKILLS TRAINING (SECONDARIE BIANDRONNO - TRAVEDONA MONATE)

Il progetto si propone di promuovere comportamenti adeguati nei confronti della resistenza all'uso delle droghe.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ (SECONDARIA TRAVEDONA MONATE - VARANO BORGHI)

Il progetto si propone di fornire un'educazione affettiva e sessuale che integri tutti gli aspetti della persona, rafforzando l'identità personale e l'autostima e sviluppando la capacità di prendere decisioni in modo responsabile e libero, accompagnando i ragazzi alla scoperta della sessualità come valore, promuovendo il valore della vita.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ CORSO DI POESIA (SECONDARIA TRAVEDONA MONATE)

Il corso si propone un avvicinamento alla poesia e al suo valore storico e culturale.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ SETTIMANA ECOLOGICA (SECONDARIA TRAVEDONA MONATE)

Il progetto si propone di fornire agli studenti gli strumenti pratici ed educativi per una corretta differenziazione dei rifiuti, stimolando alla riflessione sui temi del rispetto dell'ambiente, del consumo responsabile e della sostenibilità.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ PROGETTO ANPI (SECONDARIA VARANO BORGHI)

Il progetto si propone di far conoscere la storia locale.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ GIOCHI SPORTIVI (SECONDARIE VARANO BORGHI - BIANDRONNO)

Il progetto si propone di favorire la pratica di attività motoria e sportiva tra i ragazzi, anche al di fuori dell'ambito scolastico. Lo scopo è quello di portare gli alunni a vivere e interiorizzare i valori positivi e i benefici derivanti dalla pratica sportiva, al fine di completare la formazione della persona e del cittadino. Gli alunni parteciperanno alle gare d'istituto, provinciali, regionali, nazionali. Si prevede l'avviamento alla pratica sportiva delle discipline di canottaggio M/F, pallavolo F, pallacanestro M, atletica leggera M/F, in collaborazione con le società sportive operanti sul territorio.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ PROGETTO TEATRALE (SECONDARIE BIANDRONNO - VARANO BORGHI)

Il progetto si propone di potenziare le abilità artistiche, recitative e creative degli alunni, realizzando uno spettacolo teatrale.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ ORIENTAMENTO (SECONDARIA BIANDRONNO)

Il progetto si propone di fornire agli studenti e alle famiglie strumenti per effettuare una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado, attraverso la somministrazione di test.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ GIORNATA DELLA MEMORIA (SECONDARIA BIANDRONNO)

Il progetto ha lo scopo di far comprendere agli alunni un periodo storico con le conseguenze accadute.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **SHOAH IN ITALIA (SECONDARIA VARANO BORGHI)**

Il progetto ha lo scopo di far comprendere agli alunni un periodo storico con le conseguenze accadute.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ **GIORNALINO SCOLASTICO (SECONDARIA VARANO BORGHI)**

Il progetto ha lo scopo di creare una redazione giornalistica, in cui gli studenti possano collaborare al fine della realizzazione di un giornalino.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE (SECONDARIE BIANDRONNO - VARANO BORGHI - TRAVEDONA MONATE)**

L'attività si propone di avviare gli studenti ad un uso corretto e fluente della lingua inglese.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ **OSSERVAZIONE EDUCATIVA E INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI RISCHI DI DIFFICOLTÀ SCOLASTICHE, CORRELATE A DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO CON PARTICOLARE RIGUARDO AI D.S.A.(PROGETTO D'ISTITUTO)**

Attraverso un'osservazione si mira a una diminuzione significativa delle situazioni di criticità.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **A SCUOLA DI TEATRO (PRIMARIA VARANO BORGHI)**

Finalità del laboratorio è la stimolazione e sviluppare negli alunni le potenzialità in campo motorio, cognitivo e affettivo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Miglioramento delle competenze dei docenti nelle discipline di insegnamento.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

A.FRANK - BIANDRONNO - - VAMM83301N

G. LEVA - TRAVEDONA MONATE - VAMM83302P

GIOVANNI XXIII -VARANO BORGHI- - VAMM83303Q

Criteri di valutazione comuni:

Sono stati elaborati dei criteri di valutazione comuni. Sono state previste prove iniziali, intermedie e finali. I test di ingresso delle classi prime verranno valutate con dei giudizi (avanzato, intermedio, base, iniziale). Tale giudizio sarà comunicato ai genitori tramite diario e non verrà inserito nel registro elettronico. le prove degli alunni delle classi seconde e terze saranno valutate e il voto sarà inserito nel registro elettronico.

ALLEGATI: Griglie valutazione scuola secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Sono stati elaborati dei criteri di valutazione del comportamento comuni.

ALLEGATI: Griglie valutazione comportamento scuola secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Sono stati elaborati dei criteri per la non ammissione alla classe successiva.

ALLEGATI: Criteri di non ammissione scuola secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sono stati elaborati dei criteri per la non ammissione all'esame di Stato.

ALLEGATI: Criteri di non ammissione scuola secondaria.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

G. PASCOLI - BIANDRONNO - - VAEE83301P

A. VOLTA - TERNATE - - VAEE83302Q

CADUTI PER LA PATRIA-TRAVEDONA- - VAEE83303R

SERG. MAGG. TAMBORINI -VARANO B - VAEE83304T

ANGELO LIBORIO - COMABBIO - - VAEE83305V

Criteri di valutazione comuni:

Sono state elaborate delle griglie di valutazioni comuni per tutti i plessi della scuola primaria.

Sono state previste anche delle verifiche (iniziali, intermedie e finali) comuni a tutte le classi. Per la classe prima della scuola primaria tali prove (ad eccezione di quelle di motoria, musica, religione e inglese) saranno valutate non con un voto, ma per fascia di competenza.

ALLEGATI: Griglie di valutazione scuola primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Sono state elaborate delle griglie di valutazione del comportamento per tutti i plessi della scuola primaria.

ALLEGATI: Griglie valutazione comportamento scuola primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Sono stati elaborati dei criteri per la non ammissione degli alunni alla classe successiva.

ALLEGATI: Criteri di non ammissione scuola primaria.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola organizza attività di inclusione per alunni stranieri e per alunni diversamente abili, favorendo l'inclusione. Gli insegnanti curricolari collaborano con le insegnanti di sostegno, formulando con le stesse PEI calibrati secondo le diverse necessità dei soggetti. Il monitoraggio degli obiettivi è regolare.

Punti di debolezza

La scuola non realizza percorsi di lingua italiana, rendendo così più difficoltosa l'integrazione dei NAI e non può contare sulla presenza di mediatori culturali. Solo in qualche occasione si è realizzata, all'interno della scuola, qualche attività su temi di interculturalità.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola utilizza le ore dell'organico potenziato o di insegnamento aggiuntivo per il recupero delle difficoltà degli alunni stranieri. In molti casi, per gli interventi individualizzati, ci si avvale di figure esterne, quali gli educatori comunali o i volontari di varie associazioni presenti sul territorio.

Punti di debolezza

Non sempre gli interventi sono efficaci. La scuola favorisce poco il potenziamento degli studenti e anche per le cosiddette "eccellenze" si potrebbero attuare percorsi di potenziamento maggiormente personalizzati ed efficaci. La progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze non prevede attività su gruppi di livello per

classi aperte. Non vengono organizzati corsi per il recupero che avviene per lo più in classe, per gruppi di livello (solo scuola secondaria).

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il team docenti, analizzando la situazione dell'alunno, redigono il PEI e procedono al confronto con la famiglia e il neuropsichiatra di riferimento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono: team docenti - famiglia - neuropsichiatria di riferimento.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

ATTIVITÀ SVOLTE CONTINUITÀ □ progettazione e organizzazione della giornata di open day, con realizzazione dei relativi inviti che i ragazzi di prima media hanno consegnato agli alunni delle quinte della scuola primaria □ organizzazione e attuazione del progetto di continuità (attività legate alla figura mitologica di Icaro e al suo significato, con realizzazione di cartelloni tramite la tecnica della pixel art; partecipazione al pomeriggio di Scuola in gioco, coinvolgendo i visitatori nella produzione di disegni con i pixel) □ predisposizione di una griglia per facilitare la presentazione dei futuri alunni delle classi prime della secondaria □ incontro con gli insegnanti delle classi quinte per la presentazione dei futuri alunni ORIENTAMENTO 1. Collaborazione con i colleghi, con la segreteria didattica e con la Dirigenza □ Organizzazione e gestione progetto COSPES: contatti con il COSPES di Arese, con la dott.ssa Pacagnella che ha somministrato e valutato i test, con le famiglie degli alunni che hanno aderito. Il progetto ha avuto inizio con un incontro sulle tematiche legate all'orientamento aperto a tutti i genitori, indipendentemente dall'adesione al progetto (17/10/18). I test sono stati somministrati il giorno 25/10/18 nella sede della scuola secondaria di Travedona (totale partecipanti: 40); il giorno 16/11/18, le coordinatrici delle classi terze e/o altri insegnanti hanno incontrato la dott.ssa Pacagnella per un confronto sui risultati relativi ai singoli alunni; nelle giornate del 26 novembre a Travedona e del 28 novembre a Varano, la dottoressa ha incontrato i singoli alunni con le famiglie per la restituzione. □ Organizzazione salone dell'orientamento, con la partecipazione della Dirigente Scolastica dell'Isis Dalla Chiesa, Sesto Calende □ Preparazione questionario di gradimento per le famiglie che hanno aderito al progetto COSPES e raccolta dei risultati □ Confronto tra consigli orientativi degli insegnanti agli alunni delle classi terze ed effettive iscrizioni alla scuola

secondaria di secondo grado □ Preparazione circolare per le attuali classi seconde che illustra le attività di orientamento programmate per il prossimo anno scolastico 2.

Attività con gli alunni □ Informazione: illustrazione materiale pubblicato sul nostro sito nella sezione orientamento (link al calendario degli open day e open stand degli Istituti della provincia); illustrazione libretto fornito dalla provincia; allestimento di un angolo dedicato all'orientamento nell'atrio della scuola di Travedona con notizie, informazioni aggiornate e materiale a disposizione degli alunni; partecipazione all'open stand presso la sede della scuola secondaria di Travedona; illustrazione materiale presente nei siti www.miorientamento.it, gestito dalla Provincia di Varese, e www.istruzione.it/orientamento □ Formazione: organizzazione di incontri con studenti/lavoratori su tematiche relative all'orientamento (in particolare, la scelta del percorso formativo e lavorativo) nell'ambito delle attività dedicate all'orientamento dai singoli docenti di lettere; progetto COSPES: svolgimento test psico-attitudinali, con relativa restituzione ai singoli da parte della psicologa dott.ssa Pacagnella; possibilità di chiedere un colloquio con un docente a scelta.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaborano con il DS nella gestione della scuola, sono i referenti delle attività che coinvolgono l'intero istituto, fanno parte del nucleo di autovalutazione, sostituiscono il D.S. in caso di assenza o impedimento; gestiscono i rapporti con il territorio, per il settore di appartenenza, in collaborazione e coordinamento con il D. S.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborare nei plessi di appartenenza, riportando, previa condivisione con la DS nella riunione di staff, le direttive della stessa. Figure intermedie di riferimento per tutto il corpo docente. Nello staff la DS e i suoi collaboratori riportano problematiche di interesse comune sulle quali i membri si confrontano permettendo alla DS una sintesi tra le possibili soluzioni.	17
Funzione strumentale	Il collegio dei docenti individua annualmente le aree per cui attivare tali funzioni.	6
Capodipartimento	Coordina le attività dei docenti che fanno parte del dipartimento, con particolare riguardo alla didattica delle discipline, alla	4



	metodologia di insegnamento con la ricerca di modalità innovative e alle procedure e agli strumenti connessi alla valutazione degli apprendimenti; definisce, insieme alla DS, alla stesura dell'ordine del giorno delle riunioni di dipartimento e cura la raccolta e la conservazione di tutto il materiale prodotto dagli stessi.	
Responsabile di plesso	Coordinano e gestiscono le attività del plesso in collaborazione con gli insegnanti interessati. Predispongono l'orario, le sostituzioni di docenti assenti, si relazionano con gli enti locali.	9
Responsabile di laboratorio	- Organizzazione del laboratorio, vigilanza sul funzionamento e rispetto dello stesso; - Proposte di nuovi acquisti; - Stesura del regolamento di funzionamento e di accesso al laboratorio; - Compilazione dell'inventario delle macchine e delle attrezzature presenti nel laboratorio; - Stesura relazione finale da presentare al D.S a conclusione dell'anno scolastico.	18
Animatore digitale	Favorisce il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffonde le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale.	1
Team digitale	stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità	10



	<p>scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	
Collaboratori scolastici	<ul style="list-style-type: none">• Apertura e chiusura degli edifici scolastici;• Accoglienza e orientamento dell'utenza;• Approntamento sussidi e piccola manutenzione dei beni;• Collaborazione con i docenti;• Vigilanza alunni fuori dalle classi e in assenza dei docenti;• Pulizia locali scolastici;• Gestione fotocopie.	21
Addetti alla sicurezza	<ul style="list-style-type: none">- Predisposizione, con l'RSPP, del piano di evacuazione e delle relative simulazioni nel corso dell'anno;- Vigilanza sul funzionamento delle varie strutture e attrezzature;- Segnalazione di eventuali problemi relativi alla sicurezza.	9

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>- Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, gestione rapporti con le famiglie; -</p> <p>Espletamento di attività connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio;</p> <p>- Autoformazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	4

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>- Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, correzione, valutazione, verifiche, gestione rapporti con le famiglie, scrutini ed esami; -</p> <p>Espletamento di attività connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio;</p> <p>- Autoformazione. Si segnalano 48 insegnanti su posto comune e 5 insegnanti su sostegno.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	53



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>- Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, correzione, valutazione, verifiche, gestione rapporti con le famiglie, scrutini ed esami; - Espletamento di attività connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione • Coordinamento 	2
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>- Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, correzione, valutazione, verifiche, gestione rapporti con le famiglie, scrutini ed esami; - Espletamento di attività connesse con il funzionamento della</p>	15



	<p>scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>- Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, correzione, valutazione, verifiche, gestione rapporti con le famiglie, scrutini ed esami; - Espletamento di attività connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	8
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>- Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, correzione, valutazione, verifiche, gestione rapporti con le famiglie, scrutini ed esami; - Espletamento di attività</p>	2



	<p>connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>- Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, correzione, valutazione, verifiche, gestione rapporti con le famiglie, scrutini ed esami; - Espletamento di attività connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	2
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>- Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, correzione, valutazione, verifiche, gestione rapporti con le famiglie, scrutini ed esami; - Espletamento di attività</p>	2



	<p>connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	
<p>AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)</p>	<p>- Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, correzione, valutazione, verifiche, gestione rapporti con le famiglie, scrutini ed esami; - Espletamento di attività connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	4
<p>ADMM - SOSTEGNO</p>	<p>Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, correzione, valutazione, verifiche, gestione rapporti con le famiglie, scrutini ed esami; - Espletamento di attività</p>	2



	<p>connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	
--	---	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili dell'Istituto, di cui istruisce, predispone e formalizza gli atti; Cura il coordinamento e sviluppo delle attività del personale ATA (alle sue dirette dipendenze), verifica i risultati conseguiti, attribuisce gli incarichi di natura organizzativa e di prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo.
Ufficio protocollo	Attività riguardanti il protocollo, la gestione del funzionamento didattico generale e alla gestione giuridica generale del personale docente e non docente.
Ufficio acquisti	Adempimenti inerenti l'attività negoziale dell'istituzione scolastica- Adempimenti connessi ai progetti previsti dal P.T.O.F. Tenuta degli inventari. · Discarico inventariale.
Ufficio per la didattica	Svolge tutte i compiti relativi agli studenti: iscrizioni- rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni-adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi -rilascio certificati e attestazioni varie- Rilascio diplomi - adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. · Rilevazione delle assenze degli studenti. · Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	di classe.
Ufficio per il personale A.T.D.	Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria- Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. Procedimenti pensionistici.
Gestione giuridica del personale.	Organizzazione e gestione di tutti gli aspetti giuridici e legali inerenti il personale docente.

SERVIZI attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
Segreteria digitale e sito web

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE❖ **CENTRO TERRITORIALE INCLUSIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole

**❖ CENTRO TERRITORIALE INCLUSIONE**

	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ GIOVANI PENSATORI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ASVA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati



❖ ASVA

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ GENERAZIONE WEB

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ DOCENTI WEB

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ DIGITAL STORY TELLING

Il Digital Storytelling ovvero la Narrazione realizzata con strumenti digitali (web apps, webware) consiste nell'organizzare contenuti selezionati dal web in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.). Caratteristiche di questa tipologia comunicativa sono: # il fascino: derivante dal carattere fabulatorio che possiedono le storie, dato che si tratta, fondamentalmente, di racconti; # la ricchezza e varietà di stimoli e significati: derivanti dall'alta densità informativa e dall'amalgama di codici, formati, eventi, personaggi, informazioni, che interagiscono tra loro attraverso molteplici percorsi e diverse relazioni analogiche. # Si tratta quindi di una forma di narrazione particolarmente indicata per forme comunicative come quelle proprie del giornalismo, della politica, del marketing, dell'autobiografia e anche della didattica. 1. Lo storytelling nella didattica Il fascino è il punto di forza dello storytelling in ambito didattico, sia che si propongano agli studenti contenuti in forma di storie digitali, sia che si proponga agli studenti di creare tali storie attraverso applicazioni web a tale scopo dedicate. Ciò deriva da diversi fattori: # il carattere fortemente gratificante proprio di un approccio narrativo; # il fatto che esso offra un accesso più semplice a concetti astratti e complessi, come già Platone, che faceva largo uso dei miti (racconti) nei suoi dialoghi, ben sapeva; # capacità propria del meccanismo narrativo, supportato da elementi multimediali, di generare processi ermeneutico – interpretativi e correlazioni concettuali significative; # la facilità di memorizzazione del racconto sul piano cognitivo; # il notevole grado di coinvolgimento e il conseguente rafforzamento delle variabili motivazionali e dell'impegno che la narrazione offre; # la capacità di veicolare messaggi significativi e di forte impatto, strutturati secondo una logica di causa – effetto; # una storia genera altre storie, secondo il meccanismo della inter-testualità, favorendo lo scambio collaborativo delle conoscenze, il confronto dialogico, lo spirito critico e la ricerca di nuove interpretazioni e punti di vista su un problema e/o tema.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COME COSTRUIRE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento. Progettare per competenze. Realizzare UDA. Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva. Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze. Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti. Curriculum mapping: Gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali. Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente. Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti. Obiettivi Progettare per competenze. Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva. Conoscere buone prassi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COMPETENZE DIGITALI E DIDATTICA INCLUSIVA

Il corso consente di sperimentare i vantaggi di un uso inclusivo di strumenti quali la LIM, le mappe concettuali, il podcast e prodotti digitali quali i libri interattivi e le piattaforme online, lavorando sulla personalizzazione dell'insegnamento, la motivazione, la partecipazione. Obiettivi Impiegare strategie per consolidare un metodo di studio efficace per gli studenti con DSA e altri BES. Utilizzare il digitale (LIM, software, prodotti didattici) come strumento abilitativo e compensativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ G SUITE FOR EDUCATION

Fare l'insegnante ai tempi di internet è una sfida e uno stimolo allo stesso tempo. Se è vero che utilizzare i nuovi media include un impegno maggiore, perché ci sono nuove abilità da imparare e nuovi strumenti da saper utilizzare, è altrettanto vero che internet offre diverse possibilità per gestire le classe e innovativi metodi di organizzazione e insegnamento. Uno dei principali strumenti gratuiti che gli insegnanti possono utilizzare è Google Suite for Education: attualmente infatti Google offre alle scuole un prodotto in hosting per email, calendario e chat tramite G Suite for Education, la soluzione integrata di comunicazione e collaborazione. È possibile arricchire la suite principale secondo le esigenze degli utenti grazie alla possibilità di



accedere a molti altri servizi Google.

Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **APPROFONDIMENTO IN TEMA DI SICUREZZA E PRIVACY**

Nozioni fondamentali per la gestione dell'attività didattica e di dati sensibili.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI AGGIORNAMENTO FIGURE SENSIBILI: SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO**

Fornire informazioni utili per la gestione delle emergenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA****❖ IO CONTO - NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITÀ**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ APPLICATIVO NUOVE PASSWEB - INPS

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ APPROFONDIMENTO IN TEMA DI SICUREZZA E PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
---	---



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO DI AGGIORNAMENTO FIGURE SENSIBILI: SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line