

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC TRAVEDONA
MONATE G LEVA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
10/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6431 del
22/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
10/12/2021 con delibera n. 1*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. ATTIVITA' DI INCLUSIONE
- 2.3. ISTRUZIONE DOMICILIARE
- 2.4. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
- 2.5. ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA E RACCORDO
- 2.6. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. COLLABORAZIONI ESTERNE
- 3.3. RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA
- 3.4. ORGANICO DELL'AUTONOMIA
- 3.5. PIANO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA
- 3.6. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
- 3.7. CURRICOLO D'ISTITUTO
- 3.8. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO



CURRICOLARE

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "G. Leva", dal 1° settembre 2000, comprende un plesso di Scuola dell'Infanzia, sito nel comune di Comabbio, cinque plessi di Scuola Primaria (Biandronno, Comabbio, Ternate, Travedona Monate e Varano Borghi) e tre plessi di Scuola Secondaria di primo Grado (Biandronno, Varano Borghi e Travedona Monate).

Il nostro Istituto ha sede nel territorio di Travedona Monate, un comune italiano di circa 4.000 abitanti della provincia di Varese, in Lombardia.

La maggior parte degli alunni proviene da un contesto socio-economico medio-basso pertanto la scuola rappresenta per molti un ambiente stimolante sia dal punto di vista culturale che della ricchezza dei rapporti interpersonali in cui crescere come studente e come persona, sopperendo alla carenza di centri di aggregazione, se si escludono gli oratori parrocchiali e le associazioni sportive. La ricchezza e la complessità della scuola che la caratterizza in periodi di "normalità" è venuta meno a causa della situazione generata dalla pandemia: l'isolamento e la DDI hanno determinato un impoverimento della "socialità in presenza" non mediata dalla tecnologia e un'importante perdita generalizzata negli apprendimenti. In questo scenario, l'Istituto intende definire un piano con l'obiettivo di recuperare la ricchezza dei rapporti interpersonali per migliorare il benessere relazionale, anche sviluppando la collaborazione con le scuole del territorio, gli enti locali, le associazioni e i Comitati Genitori attivi in tutti i Plessi; inoltre, obiettivo fondamentale del triennio 2022/2025, partendo dai risultati tendenzialmente negativi restituiti dalla Prove INVALSI 2021, le prove standard d'Istituto e le prove d'ingresso, sarà il pieno recupero degli apprendimenti dei due anni scolastici segnati dalla pandemia grazie ad un'offerta articolata e mirata di azioni di recupero.

L'incidenza contenuta degli alunni dell'Istituto con cittadinanza non italiana sulla popolazione

scolastica totale permette di affrontare l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione, rispettando i tempi personali, di ogni singolo alunno. Ciascun Plesso, compatibilmente con le risorse professionali disponibili, l'articolazione dell'orario scolastico e, in qualche caso, attingendo a fondi comunali, è in grado di soddisfare l'esigenza di alfabetizzazione degli alunni stranieri.

L'Istituto assicura inoltre la piena realizzazione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con disabilità, DSA e BES in base a criteri generali elaborati dalla Commissione Integrazione ed Inclusione, realizzazione che verrà assicurata anche nell'eventualità di un'interruzione dell'attività didattica in presenza.

ALLEGATI:

Didattica Digitale Integrata Individualizzata.pdf

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'obiettivo principale dell'Istituto Comprensivo è la formazione globale dell'alunno inteso come persona, con particolare attenzione all'aspetto relazionale e al sostegno del processo di crescita, valorizzandone le potenzialità e i successi personali, sostenendolo nelle situazioni di difficoltà per prevenire il disagio o la dispersione scolastica.

La proposta formativa dell'Istituto è quindi attenta non solo alla realtà del territorio, ma anche alle istanze sollevate dalle famiglie, dal Consiglio di Istituto e dal Collegio Docenti, in uno scambio di idee e proposte che mettono al centro gli alunni e le loro esigenze didattiche ed educative.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa del nostro Istituto è improntato su alcune priorità essenziali, a norma dell'art. 1, comma 7 della Legge 107/2015:

- orientare i percorsi formativi offerti dal PTOF alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla lingua Inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning (CLIL)* ;
- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;



- promuovere scelte didattico-educative finalizzate al successo formativo degli alunni con particolare attenzione al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziare l'inclusione scolastica e la didattica per gli alunni che presentano con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio, senza tralasciare l'alfabetizzazione degli studenti stranieri, la personalizzazione di percorsi di recupero/sostegno nonché la valorizzazione delle eccellenze;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- monitorare il percorso scolastico degli alunni, curando la continuità tra i diversi ordini scolastici dell'Istituto;
- promuovere e realizzare attività di orientamento in collaborazione con le Scuole Secondarie di secondo grado del territorio che favoriscano una reale integrazione dei percorsi in uscita degli alunni.

PERCORSI PER IL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DI ALUNNI E STUDENTI

- Progettare in modo maggiormente condiviso nei Dipartimenti le attività didattiche, con confronto dei singoli docenti in merito alla predisposizione di



attività comuni e conseguenti verifiche, nonché approntamento di griglie di valutazioni comuni per tutte le verifiche, non solo quelle standard, con definizione dei criteri di valutazione;

- introdurre criteri condivisi nella formulazione dell'orario dei docenti e delle classi che consentano di effettuare più attività a classi aperte parallele, per favorire il recupero degli apprendimenti per gli alunni con fragilità ed il potenziamento delle competenze acquisite per le eccellenze, agevolando in tal modo l'uniformità e la standardizzazione dell'insegnamento/apprendimento.

ATTIVITA' DI INCLUSIONE

Uno dei principali obiettivi che qualificano la didattica del nostro Istituto è l'inclusione degli alunni con Bisogni Educati Speciali (B.E.S.); per gli alunni con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento o svantaggio socio-culturale, i rispettivi Consigli di classe progettano attività inclusive promuovendo momenti didattici significativi con l'obiettivo di valorizzare le potenzialità di ogni alunno. I docenti, in collaborazione con le famiglie, le agenzie territoriali e i servizi sociali e sanitari, progetteranno interventi individualizzati per favorire la realizzazione di percorsi di apprendimento che garantiscano il successo scolastico dell'alunno.

L'integrazione di ogni alunno diversamente abile è garantita dal Gruppo di Lavoro Operativo (G.L.O.), all'interno del quale i docenti curricolari, l'insegnante di sostegno, la famiglia e gli specialisti elaborano il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I) che, in modo flessibile, indica le strategie didattiche, gli obiettivi e le metodologie che permettano di valorizzare le potenzialità dell'alunno, partendo da un'attenta analisi della situazione di partenza.

Il nostro Istituto è particolarmente attento ai problemi legati ai disturbi specifici dell'apprendimento, ai deficit del linguaggio, dell'attenzione e dell'iperattività con un progetto specifico (*"Osservazione educativa ed individuazione precoce dei rischi di difficoltà scolastiche"*) che permette l'individuazione di situazioni di difficoltà, anche grazie alla presenza consolidata nell'Istituto di uno *Sportello d'ascolto*, a cura di alcuni psicologi, per alunni, genitori e docenti.

Il Consiglio di classe, dopo aver individuato situazioni di bisogno, attivi percorsi individualizzati approntando un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), anche in assenza di certificazione specialistica, a maggior tutela degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il P.D.P., frutto della collaborazione tra la scuola e la famiglia, permette di individuare le misure compensative e dispensative più idonee a garantire il successo scolastico grazie ad una didattica il più possibile vicina alle necessità di ogni alunno.

Particolare attenzione, nonostante la carenza di risorse specifiche ed affidandovi prevalentemente alla professionalità dei docenti, è data all'accoglienza e alfabetizzazione degli alunni stranieri presenti da poco tempo nel nostro Paese (N.A.I., Nuovi Arrivi in Italia), per i quali, esclusivamente nelle ore curricolari, vengono attivati percorsi specifici di apprendimento della L2 a cura dei docenti che si sono resi disponibili.

ALLEGATI:

Piano Annuale per l'Inclusione (PAI).pdf

ISTRUZIONE DOMICILIARE

Per garantire il diritto all'apprendimento e per prevenire le difficoltà degli alunni colpiti da gravi patologie o comunque impossibilitati alla frequenza scolastica in

presenza, l'Istituto prevede la possibilità di interventi didattici a domicilio esclusivamente per gli insegnamenti fondamentali.

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Il nostro Istituto dà molta importanza sia al recupero dei prerequisiti che al potenziamento delle competenze acquisite; tali interventi vengono svolti sia in itinere che a ridosso della fine di ciascun quadrimestre quando la programmazione disciplinare della Scuola Secondaria e Primaria viene sospesa per dare spazio a tali attività che si concretizzano in laboratori, lavori a piccoli gruppi e *peer tutoring*.

ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA E RACCORDO

Uno degli obiettivi fondamentali del nostro Istituto è quello di creare una continuità tra i diversi ordini di scuola per garantire una coerenza nel tempo nelle scelte pedagogiche, accompagnando ciascun alunno nel passaggio fra i diversi ordini di scuola in maniera serena e graduale, organizzando così un percorso verticale che si articoli in modo armonico dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado. In tale prospettiva riveste un ruolo fondamentale il progetto "Accoglienza" che consente agli alunni delle classi prime dei tre ordini di scuola di essere inseriti gradualmente nel nuovo ambiente attraverso attività ludico-espressive. Tali attività si integrano con il progetto "Raccordo Infanzia-Primaria-Secondaria" che vede protagonisti bambini e ragazzi dell'Istituto impegnati in attività specificamente programmate per far sì che gli alunni dei primi due ordini di scuola familiarizzino con la nuova realtà in cui saranno inseriti nel successivo anno scolastico.



Alla fine di ogni anno scolastico, inoltre, si svolgono incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per il passaggio di informazioni al fine di approfondire la conoscenza dei singoli alunni e di formare classi prime eterogenee al proprio interno ed omogenee tra di loro.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

L'Istituto ha messo a punto un piano di orientamento scolastico che rappresenta un pilastro fondamentale della nostra offerta formativa per far sì che gli alunni acquisiscano la consapevolezza di sé, delle proprie caratteristiche personali, dei diversi stili di apprendimento, dei propri interessi e delle proprie capacità per potersi orientare con maggior sicurezza nel percorso scolastico, rispondendo anche alle richieste delle famiglie nel delicato passaggio alla Scuola Secondaria di secondo grado. L'Istituto potenzierà la figura del docente tutor per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, comunicando alle famiglie la disponibilità dei singoli docenti che diventeranno un punto di riferimento per le scelte future. Verrà inoltre valorizzato il momento collegiale di formulazione del consiglio orientativo che sarà frutto non solo di considerazioni esclusivamente didattiche, ma terrà conto anche delle inclinazioni/aspirazioni/attitudini dello studente, nonché del progetto di vita che si andrà definendo in accordo anche con la famiglia.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

L'Istituto Comprensivo "G. Leva" è articolato in tre ordini di Scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella nostra Scuola dell'Infanzia "Garavaglia" di Comabbio sono previsti i seguenti orari di frequenza:

- 8.00/9.30 - 13.00/14.00 (per coloro che esprimono la scelta e per i bambini "anticipatari" fino al compimento del terzo anno di età)
- 8.00/9.30 - 15.15/16.00: frequenza intera giornata.

La scelta dell'orario di frequenza effettuata all'atto di iscrizione deve essere mantenuta per l'intero anno scolastico.

Visto il perdurare dell'emergenza epidemiologica, per evitare assembramenti negli orari di ingresso sono previste tre fasce orarie di 30 minuti e nell'orario di uscita pomeridiana tre fasce orarie di 15 minuti che i genitori sceglieranno in base alle loro esigenze e che dovranno rispettare per tutto l'anno. È possibile effettuare l'uscita dalle 13.00 alle 14.00 in modo occasionale, anche per coloro che hanno richiesto la frequenza dell'intera giornata, senza inoltrare richiesta formale.

Gli ingressi e le uscite in orari al di fuori di quanto riportato sopra sono sconsigliati e,

solo per situazioni eccezionali, devono essere richiesti per iscritto anche su foglio in carta libera.

Coloro che necessitano di orari personalizzati (frequenza centri riabilitazione, ecc.) dovranno inoltrare richiesta scritta alla Dirigente Scolastica, allegando il documento giustificativo.

Le variazioni di orario o del calendario scolastico saranno comunicate alle famiglie tramite circolare della Dirigente Scolastica pubblicata sul registro elettronico.

Per accompagnare l'inserimento dei piccoli e di tutti i nuovi iscritti, le attività di inizio anno saranno scandite dal "Progetto Accoglienza".

Orario "Progetto Accoglienza"

Durante il Progetto accoglienza che si svolge per tre settimane a partire dal 5 settembre (o comunque dal primo giorno di scuola) l'orario di apertura della scuola sarà dalle 8.00 alle 14.00 per garantire la compresenza delle insegnanti di sezione.

I bambini già frequentanti l'anno scolastico precedente osserveranno il seguente orario: dalle 8.00/9.30 - 13.00/14.00.

Per i bambini nuovi iscritti l'orario di frequenza sarà il seguente:

(N.B.: tale suddivisione è indicativa poiché per ottenere un inserimento sereno vanno rispettati i tempi individuali, valutando anche di giorno in giorno le esigenze di ogni singolo bambino)

1° giorno: dalle ore 9.00 alle 10.00 con la presenza di un genitore;

2° e 3° giorno: dalle ore 9.00 alle 10.30/11.00 il genitore, dopo essersi fermato in sezione e avendo valutato la tranquillità del figlio, si allontana per circa un'ora;

4° e 5° giorno dalle ore 9.00 alle 11.30/11.45.

Nei giorni a seguire si concorda con le insegnanti il momento migliore per prolungare la frequenza includendo il delicato momento del pasto ed infine l'eventuale frequenza completa.

Per i bambini anticipatari la frequenza fino alle ore 16.00 potrà avvenire in seguito al compimento dei tre anni.

Gli ultimi due giorni del mese di giugno l'orario sarà 8.00/9.30 - 13.00/14.00.

SCUOLA PRIMARIA

Nelle Scuole Primarie dell'Istituto è attivo il modello di 30 ore settimanali a cui si aggiunge il tempo mensa (2 ore settimanali), dal lunedì al venerdì con orari diversi nei vari Plessi; sono previsti due rientri pomeridiani il lunedì ed il mercoledì. È previsto un intervallo in orario antimeridiano. Il servizio mensa è facoltativo ed è garantito dalle singole Amministrazioni comunali.

SCUOLA PRIMARIA "A. LIBORIO" – COMABBIO

ENTRATA MATTINO: ore 8.00 / 8.05

ENTRATA POMERIGGIO: ore 14.00 / 14.05

ORARIO LEZIONI

Da lunedì a venerdì dalle ore 8.05 alle ore 13.05 e due rientri pomeridiani lunedì e mercoledì dalle ore 14.05 alle ore 16.05

SCUOLA PRIMARIA "G. PASCOLI" - BIANDRONNO

ENTRATA MATTINO: ore 8.05 / 8.10

ENTRATA POMERIGGIO: ore 14.05 / 14.10

ORARIO LEZIONI:

Da lunedì a venerdì dalle ore 8.10 alle ore 13.10 e due rientri pomeridiani lunedì e mercoledì dalle ore 14.10 alle ore 16.10

SCUOLA PRIMARIA "A. VOLTA" – TERNATE

ENTRATA MATTINO: ore 8.10 / 8.15

ENTRATA POMERIGGIO: ore 14.10 / 14.15

ORARIO LEZIONI

Da lunedì a venerdì dalle ore 8.15 alle ore 13.15 e due rientri pomeridiani lunedì e mercoledì dalle ore 14.15 alle ore 16.15

SCUOLA PRIMARIA "SERG. MAGG. TAMBORINI" – VARANO BORGHI

ENTRATA MATTINO: ore 8.00 / 8.05

ENTRATA POMERIGGIO: ore 14.00 / 14.05

ORARIO LEZIONI

Da lunedì a venerdì dalle ore 8.05 alle ore 13.05 e due rientri pomeridiani lunedì e mercoledì dalle ore 14.05 alle ore 16.05

SCUOLA PRIMARIA "CADUTI PER LA PATRIA" - TRAVEDONA MONATE**ENTRATA MATTINO: ore 8.05 / 8.10****ENTRATA POMERIGGIO: ore 14.05 / 14.10****ORARIO LEZIONI**

Da lunedì a venerdì dalle ore 8.10 alle ore 13.10 e due rientri pomeridiani lunedì e mercoledì dalle ore 14.10 alle ore 16.10

Il tempo scuola è suddiviso in unità orarie da 60 minuti.

QUADRO ORARIO DELLE DISCIPLINE			
	CL. 1^a	CL. 2^a	CL. 3^a - 4^a - 5^a
Italiano	8	8	7
Matematica	7	7	7
Storia/Geografia	4	4	4
Scienze	2	2	2
Inglese	1	2	3
Motoria	2	2 (1*)	2
Musica	1 (2*)	1 (2*)	1
Arte e Immagine	2 (1*)	1	1
Religione Cattolica/Ora alternativa	2	2	2

* Scuola Primaria di Travedona Monate

SERVIZI ALLE FAMIGLIE

Nelle Scuole Primarie dell'Istituto sono offerti i seguenti servizi di assistenza agli alunni:

	Pre-scuola	Post-scuola	Doposcuola
Biandronno	7.30 – 8.05	/	/
Comabbio	7.00 – 8.05	16.05 – 18.00 lunedì mercoledì	13.05 – 18.00 martedì giovedì venerdì
Ternate	7.30 – 8.10	16.15 – 17.45 lunedì mercoledì	13.15 – 17.45 martedì giovedì venerdì
Travedona Monate	7.30 – 8.10	16.10 – 18.00 lunedì mercoledì 13.10 - 18.00 martedì giovedì venerdì	/
Varano Borghi	7.30 – 8.00	/	13.05 – 18.00 martedì giovedì venerdì

Il servizio di trasporto è garantito tramite *scuolabus* solo dai Comuni di Travedona Monate, Varano Borghi e Ternate.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Scuola Secondaria di primo grado funziona sia a Tempo Normale che a Tempo Prolungato. L'attivazione o meno dell'uno o dell'altro tipo di tempo scuola è strettamente legata alla richiesta dell'utenza al momento delle iscrizioni; la scelta del modello orario non è modificabile nel triennio, salvo per gravi e comprovati motivi.

Il Tempo Normale prevede un'offerta formativa per 30 ore settimanali, senza rientri pomeridiani, dal lunedì al venerdì con orari differenti nei vari Plessi; sono previste due pause per l'intervallo nel corso della mattinata.

Il modello orario del Tempo Prolungato prevede un'offerta di tempo scuola pari a 36 ore settimanali, comprensive del tempo dedicato alla mensa (2 ore settimanali), dal lunedì al venerdì, con due rientri pomeridiani il lunedì ed il mercoledì. Sono previsti due intervalli in orario antimeridiano ed una pausa nel pomeriggio. Il servizio mensa è facoltativo ed è garantito dalle singole Amministrazioni comunali.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. FRANK" – BIANDRONNO

ENTRATA MATTINO: ore 8.05 / 8.10

ENTRATA POMERIGGIO: Ore 14.05 / 14.10

ORARIO LEZIONI CLASSI A TEMPO PROLUNGATO

Lunedì e mercoledì dalle ore 8.10 alle ore 13.10 e dalle ore 14.10 alle ore 17.10

Mensa dalle ore 13.10 alle ore 14.10

Martedì, giovedì e venerdì dalle ore 8.10 alle ore 14.10

ORARIO LEZIONI CLASSI A TEMPO NORMALE

Da lunedì a venerdì dalle ore 8.10 alle ore 14.10

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. LEVA" – TRAVEDONA MONATE

ENTRATA MATTINO: ore 7.50 / 7.55

ENTRATA POMERIGGIO: ore 13.50 / 13.55

ORARIO LEZIONI CLASSI A TEMPO PROLUNGATO

Lunedì e mercoledì dalle ore 7.55 alle ore 12.55 e dalle ore 13.55 alle ore 16.55

Mensa dalle ore 12.55 alle ore 13.55

Martedì, giovedì e venerdì dalle ore 7.55 alle ore 13.55

ORARIO LEZIONI CLASSI A TEMPO NORMALE

Da lunedì a venerdì dalle ore 7.55 alle ore 13.55

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "GIOVANNI XXIII" – VARANO BORGHI

ENTRATA MATTINO: ore 7.50 / 7.55

ORARIO LEZIONI CLASSI A TEMPO NORMALE

Da lunedì a venerdì dalle ore 7.55 alle ore 13.55

Il tempo scuola è suddiviso in unità orarie da 60 minuti.



QUADRO ORARIO DELLE DISCIPLINE	
TEMPO NORMALE	UNITÀ ORARIE
Italiano	6
Storia	2
Geografia	2
Matematica e Scienze	6
Inglese	3
Seconda Lingua comunitaria	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Scienze Motorie e Sportive	2
Tecnologia	2
Religione Cattolica/Ora Alternativa	1
	30



TEMPO PROLUNGATO	UNITÀ ORARIE
Italiano	7
Storia	3
Geografia	2
Matematica e Scienze	6
Inglese	3
Seconda Lingua comunitaria	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Scienze Motorie e Sportive	2
Tecnologia	2
Religione Cattolica/Ora Alternativa	1
Compresenza Italiano/Matematica	2
Mensa	2
	36

In entrambi i modelli di tempo scuola è previsto un totale annuo di 33 ore dedicate ad attività e progetti di Educazione civica, svolti da tutti i docenti dei vari Consigli di Classe e rientranti nel prospetto orario su esposto.

Nella Scuola Secondaria di Travedona Monate viene impartito l'insegnamento della lingua Francese quale seconda lingua comunitaria, mentre il Tedesco è la seconda lingua straniera nelle Scuole Secondarie di Biandronno e Varano Borghi.

SERVIZI ALLE FAMIGLIE

Nelle Scuole Secondarie di Biandronno e Travedona Monate è garantito un servizio di pre-scuola da parte delle Amministrazioni comunali: l'accoglienza degli alunni è attiva dalle ore 7.30 alle ore 8.05 presso la Secondaria di Biandronno e dalle ore 7.20 alle ore 7.40 alla Secondaria di Travedona Monate.

Nella Scuola Secondaria di Travedona Monate è attivo anche il servizio di post-scuola con il seguente orario:

Martedì, giovedì e venerdì	13.55 – 15.00 pranzo
	15.00 – 18.00 assistenza compiti

Il servizio di trasporto è garantito tramite *scuolabus* dai Comuni di Travedona Monate, Varano Borghi e Ternate, mentre il Comune di Biandronno non fornisce il trasporto.

COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto Comprensivo collabora con enti locali, territoriali, università lombarde e associazioni culturali per l'attuazione di progetti e attività curricolari ed extracurricolari, nonché per l'accoglienza dei tirocinanti nei vari percorsi di laurea; è inoltre significativa la collaborazione con le Scuole Secondarie superiori del territorio per l'attuazione dei percorsi PCTO (ex alternanza scuola-lavoro).

Di seguito sono riportate le convenzioni attualmente attive e che sarà priorità mantenere nel corso del triennio:

- **Centro Territoriale Inclusione**, capofila I.C. "G. Carducci" di Gavirate (VA)
- **Giovani pensatori**, Università dell'Insubria di Varese
- Rete **ASVA** (Associazione Scuole Varesine), capofila Liceo Classico "E.Cairolì" di Varese
- **Generazione Web Lombardia**, capofila I.S.I.S. "Daverio" di Varese
- **Docenti Web**
- convenzioni con le Università di Milano (Unimib e Università Cattolica) e di Varese (Insubria)
- convenzioni con gli I.I.S. "A. Manzoni" di Varese, "E. Stein" di Gavirate (VA) e "C. A. Dalla Chiesa" di Sesto Calende (VA)
- Rete **Team to win** - azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo, capofila I.C. "G. Cardano" di Gallarate (VA)
- Rete **Scuole sicure in rete**, capofila I.I.S. "C. Pisacane" di Sapri (SA)
- Rete **Intercultura** - tavolo di lavoro territoriale per l'accoglienza degli alunni nuovi cittadini e l'educazione interculturale, capofila I. C. "G. Adamoli" di Besozzo (VA)
- Rete **Nord Laghi**, capofila I.C. "Vaccarossi" di Cunardo (VA)

- **Segreteria Digitale**, capofila I.C. "Beato C. Ferrini" di Olgiate Olona (VA)
- **DSA e Scuola** - Conoscere, intervenire per crescere , capofila I.C. "G. B. Monteggia" di Laveno Mombello (VA)
- **Ambito 34**, capofila I.C. Varese 5 "D. Alighieri" di Varese.

RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

Gli insegnanti della Scuola Secondaria ricevono i genitori settimanalmente per i colloqui individuali, da ottobre a maggio, con una interruzione nel periodo precedente gli scrutini del primo quadrimestre (metà gennaio – metà febbraio) e in quello antecedente il secondo quadrimestre (metà maggio), secondo l'orario predisposto da ciascun docente e visibile alle famiglie nell'apposita sezione del registro elettronico. I singoli docenti, inoltre, incontrano i genitori degli alunni in occasione dei colloqui generali della durata di due ore che si svolgono due volte all'anno con cadenza quadrimestrale. Per la discussione della Scheda di valutazione sono previsti due incontri informativi quadrimestrali (Coordinatore e altri insegnanti della classe), previo appuntamento.

I docenti della Scuola Primaria ricevono i genitori per i colloqui individuali, previo appuntamento attraverso il registro elettronico - una volta al mese per due ore il lunedì pomeriggio - con una interruzione nel periodo precedente gli scrutini del primo quadrimestre (metà gennaio – metà febbraio) e in quello antecedente il secondo quadrimestre (metà maggio). Per la discussione della Scheda di valutazione sono previsti due incontri informativi quadrimestrali (Insegnante prevalente e altri insegnanti della classe), sempre previo appuntamento.

Per casi particolari e/o difficoltà oggettive, i genitori possono chiedere un

appuntamento in orario e/o giorno diverso, previo accordo con i singoli docenti, o essere convocati dai docenti stessi.

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

A partire dal 2015 gli istituti possono disporre dell'organico dell'autonomia, una dotazione di personale docente da utilizzare per le priorità formative, didattiche e pedagogiche individuate all'interno di ogni scuola. L'offerta formativa dell'Istituto ha orientato le richieste in fatto di organico dell'autonomia all'acquisizione di docenti appartenenti alle aree linguistica (Lettere e lingua Inglese), matematico-scientifica, artistico musicale e motoria. Sono state attribuite all'Istituto le seguenti risorse:

per i tre plessi di Scuola Secondaria:

- n. 6 docenti di Matematica e scienze
- n. 10 docenti di Lettere.

Le attività principali riguardano il recupero e potenziamento nell'area linguistica, logico-matematica e lo sviluppo delle competenze digitali;

- n. 1 docente di potenziamento per la classe di concorso A022 (Lettere), dedicato alle attività didattiche di sostegno e recupero nelle classi di tutti e tre i plessi di Scuola Secondaria, nelle quali sono inseriti alunni diversamente abili e con difficoltà relazionali e/o cognitive e/o con disturbi specifici dell'apprendimento organizzando gruppi di lavoro mirati alle diverse esigenze; copertura delle supplenze brevi, come da norma vigente;
- n. 2 docenti per ciascuna delle seguenti discipline: Arte e Immagine, Musica, Scienze motorie e sportive e Tecnologia;
- n. 5 docenti di lingua straniera (Inglese/Seconda lingua comunitaria)
- n. 14 docenti di sostegno per agevolare l'integrazione degli alunni D.A. e

rendere concretamente la scuola inclusiva.

per i cinque plessi di Scuola Primaria:

- n. 4 docenti di potenziamento utilizzati per le seguenti finalità: svolgimento di attività che principalmente riguardano il recupero degli alunni in difficoltà di apprendimento e/o a rischio dispersione scolastica; organizzazione di lezioni individuali o a supporto della classe per progetti di alfabetizzazione degli alunni stranieri; copertura delle supplenze brevi, come da norma vigente;
- n. 41 docenti su posto comune utilizzati, oltre che per garantire il funzionamento ordinario delle classi, per far fronte alle seguenti necessità: insegnamento della lingua straniera in tutte le classi dalla prima alla quinta dell'Istituto con pieno utilizzo di tutte le insegnanti specializzate; realizzazione di progetti previsti nel PTOF;
- n. 19 posti più mezzo posto per docenti di sostegno per agevolare l'integrazione degli alunni D.A. e rendere concretamente la scuola inclusiva.

per il singolo plesso di Scuola dell'Infanzia:

- n. 4 docenti su posto comune utilizzati per garantire il funzionamento ordinario delle due sezioni e per realizzare i progetti inseriti nel PTOF;
- n. 1 docente e mezzo posto di sostegno per agevolare l'integrazione degli alunni D.A. e rendere concretamente la scuola inclusiva.

PIANO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, stabilisce che il monte ore riservato a questo insegnamento non possa essere inferiore a n. 33 ore per ogni anno

scolastico nell'ambito del monte ore complessivo annuale di ciascun ordinamento. Poiché per le scuole del primo ciclo la disciplina è "trasversale", titolari dell'insegnamento sono tutti i docenti del Team di classe o del Consiglio di classe che lo svolgono nelle ore curricolari; pertanto, sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria, non è prevista una suddivisione oraria tra le varie discipline e tutti gli insegnanti della classe predisporranno attività sui contenuti in oggetto. Per ogni classe sarà inoltre individuato un docente con funzioni di coordinamento.

Il curriculum elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo, come previsto dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, adottate in applicazione della suddetta Legge e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Inoltre, stabilisce che "L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona". Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla Scuola Primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono pertanto chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di

sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, legalità e solidarietà - Gli alunni approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - Gli alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile.
3. **CITTADINANZA DIGITALE** (art. 5 della Legge) - Agli alunni saranno forniti gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione, sensibilizzandoli sui possibili rischi connessi all'uso dei social media e della Rete, e per contrastare il linguaggio dell'odio. La Legge prevede l'introduzione dell'Educazione civica anche nella Scuola dell'Infanzia con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute e

del benessere. Attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

ALLEGATI:

Curricolo verticale di Educazione civica.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Facendo seguito alle *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n. 39 del 26/06/2020, l'Istituto Comprensivo ha approntato un Piano affinché le Scuole siano organizzate *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'anno scolastico 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di auto formarsi sulla Didattica a Distanza (DaD).

Il Piano contempla la DaD non più come didattica d'emergenza, ma come *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Dall'insorgere dell'emergenza sanitaria l'informatica è divenuta un potente alleato per rendere appetibili, divertenti e produttivi i contenuti disciplinari proposti dai docenti, favorendo la competenza digitale e creando nuovi ambienti di apprendimento. Con la Didattica Digitale Integrata la tecnologia entrerà in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporterà la didattica quotidiana.

In questa prospettiva, compito del docente sarà quello di creare ambienti sfidanti, divertenti e collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

ALLEGATI:

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata.pdf

CURRICOLO D'ISTITUTO

Ispirandosi alle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e Primo Ciclo d'Istruzione" (D.M. 254 del 16 novembre 2012), il nostro Istituto delinea:

1) il "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" sotto l'aspetto personale e culturale:

a) dimensione personale: lo studente

- ha rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- dimostra originalità e spirito d'iniziativa

b) dimensione culturale: lo studente

- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità
- è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua Inglese
- usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione
- ha conoscenze matematiche e scientifico – tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà
- si orienta nello spazio e nel tempo
- si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali

2) le "Competenze chiave per l'apprendimento (Raccomandazioni del Parlamento Europeo – 18 dicembre 2006):

- comunicazione nella madrelingua
- comunicazione nelle lingue straniere
- competenza matematica
- competenze in campo scientifico

- competenze in campo tecnologico
- competenza digitale
- imparare a imparare
- competenze sociali e civiche
- senso di iniziativa e imprenditorialità
- consapevolezza ed espressione culturale.

I traguardi, declinati in nuclei tematici, competenze, obiettivi di apprendimento e obiettivi minimi, sono esplicitati nel Curricolo verticale d'Istituto. Essendo un documento dinamico, è oggetto di momenti di verifica e adeguamento per ambiti disciplinari tra docenti della Scuola Primaria e Secondaria. Esso si propone di:

- fissare per ogni campo di esperienza/aree disciplinari/discipline, i traguardi e gli obiettivi da perseguire progressivamente ogni anno
- garantire continuità ed efficacia ai processi di apprendimento
- valorizzare le potenzialità e gli stili di apprendimento di ciascun alunno
- favorire il successo formativo.

Il curricolo verticale fissa, in funzione dell'acquisizione delle competenze, gli obiettivi da raggiungere al termine di ogni ordine di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado) e quindi del primo ciclo d'istruzione. Dal Curricolo verticale derivano programmazione e valutazione per competenze.

ALLEGATI:

Competenze chiave. Raccomandazione UE 2018 e Curricolo verticale completo.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Ogni anno il nostro Istituto attua nei tre ordini di scuola progetti che affiancano e potenziano l'attività didattica ed educativa. L'obiettivo comune è l'arricchimento del curriculum attraverso iniziative qualificanti e opportunità formative adatte a rispondere alle esigenze degli alunni in base alle diverse fasce d'età.

L'offerta formativa è rappresentata per la maggior parte da proposte che costituiscono per il nostro Istituto una tradizione consolidata, in particolare i progetti che afferiscono alla sfera del "benessere a scuola"; tra i più significativi lo *Sportello di Ascolto e di prevenzione del disagio*: uno spazio in cui gli alunni, i docenti e le famiglie possono confrontarsi con professionisti specializzati (psicologi) al fine di riconoscere tempestivamente eventuali problematiche attinenti la sfera emotiva e relazionale, di individuare criticità nel percorso scolastico e strumenti d'intervento specifico e di creare un clima sereno, riducendo le situazioni di conflitto. A completare l'offerta formativa, l'Istituto ha recentemente introdotto un progetto di individuazione precoce dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento che si avvale della collaborazione del Case Manager d'Istituto con il CTS provinciale. Appartengono a questa sfera anche i progetti di educazione all'affettività attivi nella Scuola Primaria e Secondaria (*C'era una volta la cicogna* e *Teen STAR*), le attività per il contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo proposte dalla Rete di scopo, il progetto *Orientamento*, che da qualche anno è curato dal Centro di Psicologia Clinica ed Educativa (COSPES) di Arese, e i progetti *Accoglienza* e *Raccordo* tra i diversi ordini di scuola.

Nell'ottica dell'educazione alla cittadinanza, l'Istituto da sempre ha attivato una proficua collaborazione con le Amministrazioni locali, le forze dell'ordine e le associazioni che operano sul territorio; da questa collaborazione scaturiscono il progetto *Educazione stradale*, l'*Educazione alla legalità*, la *Settimana ecologica* e il recente progetto *ClimAction* su biodiversità, sviluppo sostenibile e cambiamenti climatici che consentirà agli alunni di alcune classi della Scuola Secondaria di

rafforzare la consapevolezza sull'ambiente circostante, con un'attenzione particolare alla realtà locale e di fare esperienza di comportamenti quotidiani virtuosi, nel rispetto ecologico dell'ambiente, patrimonio comune.

Nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria sono consolidati diversi progetti artistico-musicali che si avvalgono anche di esperti esterni ad affiancare i docenti dell'Istituto e che, attraverso attività ludiche e laboratoriali, consentono ai bambini di sviluppare competenze artistiche, musicali e creative. In stretta connessione con la progettazione didattica, l'Istituto offre numerosi progetti sportivi, in particolare, l'avviamento ad alcune discipline sportive (volley, minibasket e judo nella Scuola Primaria, canottaggio, floorball unihockey e sci nella Scuola Secondaria), l'organizzazione di una giornata dedicata allo sport e la partecipazione ai Giochi sportivi e ai campionati studenteschi rivolta agli alunni della Secondaria che ogni anno partecipano a gare d'Istituto, provinciali, regionali e nazionali nell'ambito dei Campionati studenteschi e delle manifestazioni sportive di "rete".

Punto di forza dell'offerta formativa per quel che attiene all'area linguistico-comunicativa sono diversi progetti che da anni hanno introdotto la lingua Inglese quale arricchimento del curriculum con l'obiettivo di potenziare le capacità individuali di comunicazione, nell'ottica di una continuità trasversale e verticale: Conversazione in lingua Inglese (Primaria e Secondaria), Certificazione in lingua Inglese e Soggiorno studio in Gran Bretagna/Irlanda (Secondaria).

ALLEGATI:

Offerta Progettuale.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'Istituto Comprensivo "G. Leva" di Travedona Monate (VA) nasce nell'anno scolastico 2000/2001 e si articola su tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia (un unico plesso), Scuola Primaria (cinque plessi) e Scuola Secondaria (tre plessi). A decorrere dall'anno scolastico 2018/2019 è stato introdotto nell'Istituto il Tempo Normale (n. 30 ore settimanali) nella Scuola Secondaria di primo grado ad affiancare il Tempo Prolungato (n. 36 ore settimanali) in alcuni plessi. Il periodo didattico è suddiviso in quadrimestri.

Il modello organizzativo dell'Istituto comprende le seguenti Figure e Funzioni organizzative:

- n. 2 Collaboratori del Dirigente Scolastico
- Staff del Dirigente Scolastico
- n. 8 Funzioni strumentali
- n. 4 Capidipartimento
- n. 9 Responsabili di plesso
- n. 14 Responsabili di laboratorio
- n. 1 Animatore digitale
- n. 1 Team digitale
- n. 21 Collaboratori scolastici
- n. 9 Addetti alla sicurezza
- n. 1 Case Manager
- n. 4 Referenti scolastici per COVID-19 d'Istituto (titolari e sostituti)
- n. 18 Referenti scolastici per COVID-19 di Plesso (titolari e sostituti)
- n. 1 Referente d'Istituto per l'Educazione civica
- n. 1 Referente d'Istituto per il Bullismo e il Cyberbullismo.

I rapporti con l'utenza sono a cura degli Uffici amministrativi, diretti da un Direttore dei servizi generali e amministrativi, così articolati:

- Ufficio protocollo - gestione protocollo e affari generali
- Ufficio acquisti - adempimenti inerenti all'attività negoziale dell'istituzione scolastica



- Ufficio per la didattica - adempimenti connessi al percorso scolastico degli alunni
- Ufficio per il personale A.D.T. - adempimenti relativi la stipula dei contratti di lavoro del personale scolastico
- Gestione giuridica del personale - organizzazione e gestione degli aspetti giuridico-legali del personale.

Al fine di espletare al meglio la funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, nonché come centro di promozione professionale, culturale, sociale e civile del territorio, l'Istituto conferma per il triennio 2022/2025 l'adesione alle reti di scopo tra istituzioni scolastiche. Attualmente sono attive n. 14 Reti e Convenzioni, in cui l'Istituto assume il ruolo di "Partner di rete di scopo".

In particolare si sottolinea l'importanza del ruolo delle Funzioni strumentali di recente introduzione: il Case Manager, i Referenti COVID-19, il Referente per l'Educazione civica e il Referente per il Bullismo e il Cyberbullismo. A fronte di un sempre maggior numero di casi di DSA/BES rilevati in corso d'anno, il corpo docenti dell'Istituto ha aderito ad un Progetto di osservazione educativa e di individuazione precoce dei rischi di difficoltà scolastiche e disturbi del neuro sviluppo con particolare riguardo ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Il progetto, promosso dal CTS di Varese con la collaborazione del Politecnico di Milano, è finalizzato a:

- modificare la visione da parte dei docenti sulle fragilità che gli alunni presentano e le pratiche didattiche quotidiane con specifico riferimento a metodologie di osservazione e ad interventi di potenziamento su aree di fragilità;
- diminuire significativamente le situazioni di criticità, riducendo i "falsi positivi", ed individuare anche altri disturbi e/o situazioni di sospetta disabilità;
- fornire la possibilità ai docenti di utilizzare strumenti elaborati per l'osservazione di stampo esclusivamente pedagogico – didattico, non soltanto per un'individuazione precoce, ma come supporto nell'osservazione di profili di funzionamento e costante presa in carico delle criticità e dei rischi individuati e quindi possibilità di fornire alle famiglie consigli oggettivi e ponderati per l'invio ai servizi di neuropsichiatria per una consultazione.

La situazione epidemiologica ha imposto all'Istituto un grande sforzo in termini di gestione e, in questa direzione, il ruolo svolto dai Referenti COVID-19, che si interfacciano costantemente con il Dipartimento di Prevenzione, ha consentito in questi anni scolastici la riapertura in sicurezza dei Plessi, limitando la diffusione dell'epidemia.



A partire dell'anno scolastico 2020/2021 l'Educazione civica ha assunto la valenza di matrice valoriale trasversale da coniugarsi con le discipline di studio per lo sviluppo di processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari. In quest'ottica il Collegio Docenti ha approvato l'introduzione nel proprio modello organizzativo della figura del Referente d'Istituto per l'Educazione civica a cui affidare il compito di curarne l'insegnamento attraverso un'azione di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi e di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

Infine il modello organizzativo dell'Istituto si è arricchito della figura del Referente per il Bullismo e il Cyberbullismo, supportato dal Team per la prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo e per la gestione delle emergenze; l'introduzione delle nuove figure è scaturita dall'esigenza di coordinare tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno che, seppur moderatamente, talvolta ha interessato la nostra realtà scolastica. In quest'azione di contrasto l'Istituto si avvale anche della partecipazione alla rete "Team to win" - Azioni di prevenzione e contrasto al Bullismo e Cyberbullismo, di cui è capofila l'I. C. "G. CARDANO" di Gallarate (VA).

Per il triennio 2022/2025 l'Istituto intende definire una serie di concreti impegni per un'efficace integrazione scolastica degli alunni con disturbi dello spettro autistico, introducendo nel proprio modello organizzativo la figura del Referente d'Istituto per l'autismo, un docente che si assuma il compito di coordinare le varie azioni, in rapporto costante con la famiglia e la scuola, per rendere unitario ed efficace il progetto educativo complessivo, in particolare in situazioni a rischio di criticità, come l'inserimento in una nuova scuola o il passaggio ad un diverso ordine di scuola.

Gli interventi formativi saranno prevalentemente orientati alla valutazione delle competenze, alle nuove metodologie didattiche, all'uso degli strumenti multimediali, alle emergenze educative e alla sicurezza e privacy. In merito al Piano di formazione del personale 2022/2025, l'Istituto, a partire dal corrente anno scolastico, ha recepito la normativa in merito alla formazione dei docenti per l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità (D.M.188/2021). La formazione sarà a cura della Rete di ambito e rivolta ai docenti curricolari con alunni DA e di Sostegno senza titolo di specializzazione dell'Istituto (Tempo indeterminato e Tempo determinato); i docenti avranno accesso ad un modulo formativo sulle tematiche inclusive legate al nuovo P.E.I. (conoscere la normativa vigente, conoscere le principali tipologie di disabilità, conoscere ed analizzare i nuovi modelli di P.E.I., acquisire



conoscenze di base sulla nuova modalità di compilazione dei modelli in base alle indicazioni dell'O. M. S.).

L'Animatore digitale ed il Team Digitale supporteranno le azioni dei docenti nella cornice degli interventi formativi promossi dal Ministero dell'Istruzione, dall'Ufficio Scolastico Regionale, dai referenti regionali per il PNSD, dalle scuole polo e dalle reti di ambito. In questo modo l'Istituto potrà procedere ad una formazione mirata che ponga i docenti nelle condizioni di affrontare in modo opportuno e competente la Didattica Digitale Integrata che, a partire dall'inizio della pandemia, ha consentito ai docenti auto formatisi di garantire la quasi totalità delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. I corsi forniranno gli strumenti per l'utilizzo dei dispositivi, delle piattaforme digitali come *G Suite for Education* e per l'approfondimento di metodologie didattiche innovative.

Anche per il Personale non docente il piano di formazione sarà orientato al miglioramento dell'efficacia e dell'efficienza dei servizi con particolare attenzione ai protocolli sicurezza e privacy e alle competenze professionali nella prospettiva della formazione permanente e continua. Sarà favorita la partecipazione ai corsi di informatica, sulla conoscenza delle piattaforme, sulle nuove procedure amministrative, sulla sicurezza, sulla sicurezza informatica e sulla privacy e su passweb.

ALLEGATI:

Tabella Figure e Funzioni organizzative e Tabella Organizzazione Uffici amministrativi.pdf