



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. LEVA" TRAVEDONA MONATE (VA)
Largo Don Lorenzo Milani n. 20, 21028 Travedona Monate
Tel. 0332/977461 – fax 0332/978360 – C.F. 83007110121
e-mail vaic83300l@istruzione.it - comprensivotravedona@libero.it
posta certificata vaic83300l@pec.istruzione.it sito www.ictravedonamonate.edu.it

Protocollo come da segnatura

Travedona Monate, 09/09/2020

- AL COLLEGIO DOCENTI
- ALLA DSGA
- SITO DELLA SCUOLA
AMM.NE TRASPARENTE

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DOCENTI PER L' INTEGRAZIONE AL PTOF DI ISTITUTO

La dirigente scolastica

- CONSIDERATO** che l'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la necessità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p);
- TENUTO CONTO** del perdurare dell'emergenza sanitaria a tutto il 15 ottobre 2020, come da **DECRETO LEGGE 30 luglio 2020, n. 83**;
- VISTA** La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";
- VISTO** Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, che stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività;
- VISTO** Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;
- VISTO** Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 che ha fornito un

quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*;

- VISTE Le Linee guida per la Didattica digitale integrata adottate con Decreto MIUR del 7 agosto 2020, che forniscono indicazioni per la progettazione del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI) da adottare qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti;
- VISTA La Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
- VISTE Le linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, allegato A al DM n.35 del 22/06/20 che richiamano le Istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricula di istituto e l’attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”;
- CONSIDERATE le “Linee di indirizzo per una scuola inclusiva e sul rientro a scuola nel prossimo anno scolastico 20/21 degli alunni e delle alunne e degli studenti e studentesse con disabilità nelle scuole di ogni ordine e grado” proposte dalla SiPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale) nell’ambito della Rete delle scuole che propongono salute,

emana il presente atto di indirizzo al Collegio dei docenti dell’I.C. “G.Leva” di Travedona Monate, sollecitando un’ampia considerazione dei principi inclusivi contenuti nelle Linee di indirizzo del SiPeS:

- ✓ l’azione didattica inclusiva valorizza una scuola accessibile.;
- ✓ l’azione didattica inclusiva sostiene il valore della cura educativa per contrastare le disuguaglianze e le povertà educative;
- ✓ l’azione educativa inclusiva sostiene il valore delle differenze per contrastare l’esclusione;
- ✓ l’azione didattica inclusiva si genera dalla vicinanza agli altri, ai compagni, alle compagne, ai docenti;
- ✓ l’azione didattica inclusiva promuove la connettività all’interno e all’esterno dell’istituzione scolastica.

Attraverso l’integrazione del Piano dell’Offerta Formativa l’istituto, già definito per il triennio 2019/20 – 2021/22, si dovrà garantire nella fase della ripresa delle attività in presenza e nelle eventuali successive fasi determinate dall’evoluzione dell’andamento dell’epidemia COVID-19, per le quali si osserveranno le specifiche indicazioni che il CTS vorrà diramare, il pieno esercizio del diritto degli studenti/degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Per rispondere a queste finalità, il Collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun ordine di scuola e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, **anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro e nelle sue articolazioni (commissioni e gruppi di lavoro, CdC, dipartimenti e FS, animatore e team digitale...)** dovrà integrare il PTOF definendo tempestivamente, **ai fini del pieno recupero degli apprendimenti del precedente anno scolastico, dell’integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche dell’a.s. 2019/20 e della predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell’a.s. 2020/21 nonché dell’integrazione dei criteri di valutazione:**

- criteri per lo svolgimento delle attività di recupero prima dell'inizio delle lezioni e durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica;
- criteri per la progettazione dei contenuti essenziali delle discipline (nei Dipartimenti Disciplinari verticali) delle integrazioni degli apprendimenti previste dal PIA elaborati al termine degli scrutini finali dell'a.s. 2019/2020;
- integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti; (COMMISSIONE PTOF)
- integrazione Piano di Miglioramento RAV 2019/20 – 2021/22; (COMMISSIONE PTOF)
- criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi, sulla base delle indicazioni che saranno diramate dal MI con apposita ordinanza; (COMMISSIONE COMPOSTA DA DOCENTI PRIMARIA)
- criteri e modalità di utilizzo delle ore di potenziamento finalizzate al recupero degli apprendimenti; (COMMISSIONE PTOF)
- criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche nell'eventualità dell'interruzione dell'attività didattica in presenza. (COMMISSIONE PER L'ELABORAZIONE DEL PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA CON GLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO)

Il Collegio dovrà predisporre il documento **“Piano scolastico per la didattica digitale integrata”** (DDI) tenuto conto di:

- ✓ fabbisogno dell'utenza, in base alle condizioni socioeconomiche ed alle rilevazioni sul fabbisogno educativo e didattico degli alunni e delle alunne, in considerazione della composizione del gruppo classe;
- ✓ situazione socio-culturale delle famiglie che assistono da casa gli alunni e le alunne, garantendo l'efficacia di ogni azione ed intervento, affinché risulti personalizzata e individualizzata e tenga conto dei livelli di apprendimento dell'alunno e del gruppo classe, definendo con chiarezza le competenze da consolidare e con riferimento al curriculum verticale di Istituto;
- ✓ livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno e dal gruppo classe.

Ai fini della definizione dei criteri per l'applicazione delle Linee guida per la DDI nell'eventualità di interruzione della didattica in presenza o dell'utilizzo della dad complementare all'attività in presenza, il Collegio dovrà definire:

- criteri per l'utilizzo di una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy e assicuri un agevole svolgimento dell'attività sincrona; (COMMISSIONE PER L'ELABORAZIONE DEL PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA)
- criteri per l'utilizzo del registro elettronico nella didattica a distanza per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per la registrazione della presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri;(COMMISSIONE PER L'ELABORAZIONE DEL PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA)
- criteri per la raccolta e la conservazione in ambienti digitali degli elaborati degli alunni e dei materiali didattici prodotti nel periodo della didattica a distanza; (COMMISSIONE PER L'ELABORAZIONE DEL PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE

INTEGRATA)

- criteri per l'individuazione delle quote orarie settimanali minime di lezione e del monte ore settimanale da attribuire a ciascuna disciplina, anche in riferimento alla possibilità di aggregazione delle singole discipline in ambiti disciplinari, con l'indicazione del numero minimo di ore per attività sincrone, tenuto conto delle indicazioni presenti nelle linee guida del ministero, degli obblighi orari settimanali dei docenti stabiliti dal CCNL e dei vincoli imposti dalla normativa vigente sul monte ore obbligatorio delle discipline. (COMMISSIONE PER L'ELABORAZIONE DEL PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA)

Il Collegio dovrà, inoltre, prevedere:

- ✓ l'individuazione di percorsi didattici per competenza, anche innovativi e di ricerca, e di modalità di intervento chiare, omogenee e trasparenti, basate sulla progettazione di attività mirate alla prosecuzione del regolare processo di apprendimento di ogni alunno, garantendone altresì, in presenza di bisogni educativi speciali, la piena inclusione in attuazione del Piano Educativo Individualizzato o del Piano Didattico Personalizzato, con specifico riferimento alle azioni indicate nel Piano Annuale per l'Inclusione;
- ✓ indicazione delle metodologie didattiche da adottare, sperimentare ed approfondire per la didattica digitale;
- ✓ la centralità di un armonico ed equilibrato sviluppo delle competenze di base e di una graduale acquisizione delle competenze digitali, rilevate periodicamente al fine di pianificare ed attuare successivi ed ulteriori approfondimenti anche in presenza;
- ✓ modalità condivise di creazione di "ambienti di apprendimento" che assicurino continuità nel passaggio tra didattica in presenza e didattica a distanza, fornendo all'alunno ogni supporto idoneo e ogni strumento utile al pieno raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi;
- ✓ valorizzazione e consolidamento di prassi positive nella valutazione formativa;
- ✓ modalità operative condivise ed omogenee di comunicazione e verifica con gli studenti e le famiglie dell'intervento in atto, per la piena attuazione del "patto di corresponsabilità".

Ai fini dell'implementazione delle conoscenze e abilità nell'utilizzo delle piattaforme digitali:

individuazione tematiche connesse alla DDI e all'uso delle piattaforme digitali da inserire nel Piano Annuale per la formazione. (INSERIMENTO NEL PIANO ANNUALE FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO)

Ai fini dello svolgimento con la modalità a distanza delle riunioni degli organi collegiali, assicurando piena validità alle stesse, completo esercizio della partecipazione e condivisione di tutti i soggetti coinvolti, il Collegio dovrà definire:

i criteri per l'elaborazione di un regolamento relativo al funzionamento del Collegio dei docenti e ai Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe a distanza, con particolare riferimento a modalità di acquisizione delle presenze, modalità di voto, durata e svolgimento del dibattito inerente ciascun punto all'odg., preventiva acquisizione dei materiali oggetto di discussione, elaborazione del verbale della riunione. (COMMISSIONE PER L'ELABORAZIONE DEL REGOLAMENTO DEL COLLEGIO)

Il Collegio dovrà predisporre l'aggiornamento del curriculum di istituto per ogni ordine di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado) e dell'attività di programmazione didattica con gli obiettivi e traguardi specifici per l'educazione civica, definendo criteri e modalità per lo

svolgimento dei contenuti della materia, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”, tenendo conto:

- ✓ dei tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate: 1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. CITTADINANZA DIGITALE;
- ✓ di dover integrare, per ciascun indirizzo, il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo con i contenuti specifici per ogni asse tematico e con i traguardi di competenza per l’educazione civica (Allegato B delle Linee guida);
- ✓ che devono essere individuati più docenti contitolari dell’insegnamento che deve essere trasversale in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese e che insieme elaborano la programmazione su minimo 33 ore di lezione all’anno da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale del liceo artistico;
- ✓ che la valutazione deve essere collegiale, sia periodica che finale;
- ✓ che è opportuno individuare i criteri di scelta del docente coordinatore della materia per ogni C. di Intersezione, C. di Interclasse e C. di Classe che formula la proposta di voto sulla base degli elementi acquisiti dai contitolari.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica saranno altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni saranno finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Ai fini dell’implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell’utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell’attività didattica in classe e nell’interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica:

- ✓ saranno definiti i criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all’acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni per il contenimento del contagio;
- ✓ sarà previsto il coinvolgimento degli alunni nella realizzazione di cartellonistica e campagne informative interne e rivolte alle famiglie anche attraverso brevi spot pubblicitari o prodotti multimediali;

In aggiunta va specificato che molti Progetti del PTOF non potranno essere realizzati fino al termine dell’emergenza epidemiologica; si invita a non annullarli dal PTOF in quanto rappresentano tasselli dell’offerta formativa dell’I.C. “G.Leva” di Travedona Monate; tuttavia è opportuno comunicare a studenti e famiglie la situazione.

Il Piano delle visite e dei viaggi di istruzione sarà fortemente ridimensionato, potrebbero essere previste solo brevi uscite sul territorio, tenendo conto anche delle difficoltà oggettive legate allo spostamento delle scolaresche nel rispetto delle norme anti-Covid.

L’aggiornamento del PTOF dovrà essere elaborato **entro il 20 ottobre 2020** per adozione successiva da parte del Consiglio di Istituto.

La dirigente scolastica
Prof.ssa Ilva Maria Cocchetti
*Firmata digitalmente ai sensi del CAD
e norme ad esso connesse*