



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. LEVA" TRAVEDONA MONATE (VA)

Largo Don Lorenzo Milani n. 20, 21028 Travedona Monate (VA)

Tel. 0332/977461 – fax 0332/978360 – C.F. 83007110121

e-mail vaic83300l@istruzione.it - comprensivotravedona@libero.it

posta certificata vaic83300l@pec.istruzione.it sito www.ictravedonamonate.edu.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 48 del 29/10/2020

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI – in particolare IL SE' E L'ALTRO

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ATTIVITA'
1. COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	<p>Vivere serenamente il distacco dai genitori e individuare nuove figure adulte di riferimento.</p> <p>Esplorare la scuola e individuare i locali e gli spazi in base all'uso.</p> <p>Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale.</p> <p>Orientarsi nello spazio e nel tempo della scuola e potenziare l'autonomia personale e</p>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p>	<p>Giochi socializzanti</p> <p>Attività di vita quotidiana</p> <p>Giochi e attività volti a consolidare la propria identità personale</p> <p>Giochi e attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione e al gruppo d'età</p> <p>Attività di "routine"</p>

	<p>operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche.</p> <p>Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza.</p> <p>Acquisire comportamenti adeguati a tutelare la propria salute</p>	<p>Interiorizzazione di alcune semplici regole di comportamento.</p>	<p>Attività di educazione alimentare</p> <p>Attività di educazione alla sicurezza</p>
	<p>Riconoscere i compagni di scuola, di sezione e di gruppo e imparare i loro nomi.</p> <p>Scoprire il piacere di star bene con gli altri. Scoprire il piacere di collaborare, condividere, aiutare ed essere aiutati</p>	<p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella</p>	<p>Attività di gioco, conversazione, lavoro ecc. insieme ai compagni</p> <p>Attività per individuare, distinguere e codificare le regole valide sempre (es.: non si picchiano i compagni, si ascolta chi sta parlando ...) e quelle relative a determinate situazioni o luoghi (es: a tavola, in giardino...)</p>

		<p>comunicazione, nel gioco, nel lavoro</p> <p>Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse</p>	
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Rispettare e aver cura della scuola: i locali, gli arredi, i materiali.</p> <p>Rispettare la natura.</p> <p>Aver cura dell'ambiente: evitare gli sprechi (acqua, cibo, carta, luce...), differenziare i rifiuti, riutilizzare i materiali</p>	<p>Conoscere le funzioni e gli utilizzi dei luoghi della scuola e del materiale a disposizione</p> <p>Osservare, conoscere, rappresentare la natura (struttura, cambiamenti, utilità)</p> <p>Conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana per evitare gli sprechi</p>	<p>riordino di giochi e i materiali</p> <p>esperienze dirette sul territorio</p> <p>Pratica della raccolta differenziata</p> <p>Riciclo di materiale di scarto attraverso attività occasionali e organizzate (es.: laboratorio del riuso)</p>
	<p>Sviluppare le competenze sociali e civiche</p>	<p>Conoscere l'ambiente naturale e il patrimonio culturale del territorio di appartenenza</p> <p>Scoprire i luoghi caratterizzanti il territorio di appartenenza: piazza,</p>	<p>uscite sul territorio</p>

		<p>parco, municipio, biblioteca...</p> <p>Approccio alle prime regole di educazione stradale in qualità di pedone</p>	
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere attività, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p> <p>Riflettere su aspetti positivi e negativi della tecnologia</p> <p>Codificare delle regole di utilizzo a scuola e a casa</p>	<p>Approccio all'uso del PC e della LIM</p>	<p>Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico-matematico, linguistico, topologico, utilizzando lo schermo interattivo o la tastiera alfanumerica</p> <p>Visionare immagini, opere artistiche, documentari</p>

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
AREE DISCIPLINARI		Italiano, storia, geografia, matematica, scienze, inglese, tecnologia, educazione motoria, arte e immagine, musica, religione, alternativa

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ATTIVITA'
1. COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. Riconoscere i benefici della socialità. Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune. Discriminare comportamenti corretti e non. Rispettare i bisogni e le ragioni degli altri.	Conoscere il significato di regola e norma. Condividere le regole stabilite insieme. Individuare possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema.	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ai ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato. Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola. Giochi per sviluppare la fiducia reciproca.

		strada, a piedi o con la bicicletta.	
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano per svolgere semplici attività didattiche.</p> <p>Utilizzare il computer nelle sue funzioni principali con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Conoscere gli strumenti digitali: PC, tablet, LIM.</p> <p>Conoscere i principali tasti.</p>	<p>Giochi didattici su PC o LIM.</p> <p>Accensione, spegnimento, uso del mouse e della tastiera.</p>

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
AREE DISCIPLINARI	Italiano, storia, geografia, matematica, scienze, inglese, tecnologia, educazione motoria, arte e immagine, musica, religione, alternativa

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ATTIVITA'
1. COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	<p>Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.</p> <p>Riconoscere i benefici della socialità.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere Comune.</p> <p>Discriminare comportamenti corretti e non.</p> <p>Rispettare i bisogni e le ragioni degli altri.</p> <p>Sperimentare il valore dell'amicizia</p> <p>Avere cura del proprio materiale scolastico</p> <p>Riconoscere comportamenti ambientali corretti</p>	<p>Conoscere il significato di regola e norma.</p> <p>Condividere le regole stabilite insieme.</p> <p>Individuare possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ai ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato.</p> <p>Conversazioni sulle regole praticabili in classe.</p> <p>Ascolto di storie e relativa problematizzazione.</p>

<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Riconoscere cibi sani ed azioni necessari per il proprio benessere.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del proprio territorio.</p>	<p>Conoscere i principi di una sana alimentazione.</p> <p>Curare l'igiene personale.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Conoscere i corretti comportamenti da tenere in strada, a piedi o con la bicicletta.</p>	<p>Indagini sulle tipologie di alimenti consumati durante l'intervallo e come differenziare i relativi imballaggi.</p> <p>Conversazione sulle regole e comportamenti corretti da adottare in mensa.</p> <p>Passeggiate guidate alla scoperta di suoni, colori, profumi e forme della natura.</p>
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano per svolgere semplici attività didattiche.</p> <p>Utilizzare il computer nelle sue funzioni principali con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Conoscere gli strumenti digitali: PC, tablet, LIM.</p> <p>Conoscere i principali tasti.</p>	<p>Giochi didattici su PC o LIM.</p> <p>Accensione, spegnimento, uso del mouse.</p> <p>Avvio all'utilizzo della tastiera.</p>

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<p>Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
AREE DISCIPLINARI	<p>Italiano, storia, geografia, matematica, scienze, inglese, tecnologia, educazione motoria, arte e immagine, musica, religione, alternativa</p>

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ATTIVITA'
1. COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	<p>Identificare i simboli della nazione.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nell'ambiente scolastico e nell'interazione sociale.</p>	<p>Conoscere la bandiera italiana, l'inno nazionale e l'emblema della repubblica.</p> <p>Condividere le regole stabilite insieme.</p> <p>Individuare possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema.</p>	<p>Ascolto di storie riguardanti la bandiera e l'inno d'Italia.</p> <p>Conversazioni sulle regole praticabili in classe.</p> <p>Ascolto di storie e relativa problematizzazione.</p>

<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE E EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del Pianeta. Individuare gli sprechi di energia. Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico.</p> <p>Conoscere i corretti comportamenti da tenere in strada, a piedi o con la bicicletta.</p>	<p>Conoscere la festa degli alberi, 21 novembre.</p> <p>Il risparmio energetico.</p> <p>Conoscere i principali cartelli stradali.</p>	<p>Osservazione delle caratteristiche degli alberi del nostro territorio.</p> <p>Indagine per rilevare sprechi e individuare buone abitudini.</p> <p>Attività legate al libro di Educazione Stradale, prodotto dal nostro Istituto.</p>
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano per svolgere semplici attività didattiche.</p> <p>Avviare alla ricerca di informazioni in rete.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti digitali: PC, tablet, LIM.</p>	<p>Stesura di brevi testi utilizzando il PC. Giochi didattici su PC o LIM.</p> <p>Ricerca di siti web finalizzati alla didattica, utilizzando la pagina di Google.</p>

CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
AREE DISCIPLINARI	Italiano, storia, geografia, matematica, scienze, inglese, tecnologia, educazione motoria, arte e immagine, musica, religione, alternativa

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ATTIVITA'
1. COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	<p>Approfondire il significato di diritto e dovere</p> <p>Comprendere alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti, superando i punti di vista egocentrici e soggettivi</p>	<p>Conoscere la Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e gli articoli 18-19-24 e l'articolo 32 della Costituzione.</p> <p>Conoscere ed analizzare gli articoli 1-2-3-4</p> <p>Conoscere le regole di convivenza all'interno delle comunità (scuola- parrocchia, quartiere, paese).</p>	<p>Discussione, realizzazione di disegni, lettura di testi...</p> <p>Conversazioni, stesura di testi, analisi di semplici documenti.</p> <p>Attività mirate allo scambio interpersonale nella classe e sul territorio.</p>

	<p>Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe.</p> <p>Approfondire la conoscenza di organizzazioni mondiali a tutela dei diritti dell'uomo, dei bambini e delle minoranze.</p>	<p>Conoscere le regole che garantiscono la vita democratica all'interno e al di fuori del contesto scolastico (territorio, ambiente sportivo...)</p> <p>Comprendere articoli della Convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute.</p> <p>Individuare i doveri corrispondenti ai diritti analizzati.</p> <p>Conoscere le motivazioni della Giornata della Memoria. Riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare.</p>	<p>Conversazioni, realizzazione di cartelloni, slogan pubblicitari ...</p> <p>Lettura degli articoli 18-19-24 della Convenzione e dell'articolo 32 della Costituzione.</p> <p>Discussione per rilevare i doveri corrispondenti ai diritti.</p> <p>Realizzazione di disegni, poesie, raccolta e analisi di testimonianze. Ricerca nel web di informazioni sui fatti e sui luoghi della Shoah e di altri eccidi.</p> <p>Discussione su altre forme di discriminazione.</p>
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società.</p>	<p>Conoscere ed analizzare l'articolo 4 della Costituzione.</p> <p>Avviare l'alunno alla conoscenza del concetto di economia e successivamente</p>	<p>Conversazioni, dibattiti in classe.</p> <p>Simulazione di compravendita per indirizzare al consumo responsabile.</p>

	<p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. Approfondire il Codice Stradale.</p>	<p>alla comprensione del valore del risparmio.</p> <p>Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva</p> <p>Approfondire la conoscenza del Codice Stradale</p>	<p>Possibile elaborazione di una presentazione digitale sul risparmio.</p> <p>Brainstorming sulle conoscenze relative alla struttura organizzativa del Comune.</p> <p>Gioco di simulazione "Sindaco per un giorno".</p> <p>Completamento del libro prodotto dal nostro Istituto</p>
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet</p>	<p>Conoscere alcuni degli strumenti tecnologici e le loro opportunità/rischi</p>	<p>Ascolto di storie o fatti di cronaca per conversare sulle opportunità e sui rischi della tecnologia e dei software di messaggistica istantanea.</p>

CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
AREE DISCIPLINARI	Italiano, storia, geografia, matematica, scienze, inglese, tecnologia, educazione motoria, arte e immagine, musica, religione, alternativa

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ATTIVITA'
1. COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	<p>Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.</p> <p>Sensibilizzare alle problematiche che ledono la dignità umana.</p>	<p>Conoscere l'articolo 32 della Costituzione sul diritto alla salute e l'articolo 34 sul diritto all'istruzione .</p> <p>Conoscere situazioni in cui i diritti alla salute e all'istruzione vengono disattesi.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p>	<p>Sondaggio sulle aspettative e sui desideri degli alunni riguardo l'importanza dell'istruzione.</p> <p>Proposte da parte della classe per eventuali attività didattiche legate ai loro interessi.</p> <p>Discussione argomentata sugli obiettivi 3- 4 del Millennio (Agenda 2030) Lettura di storie emblematiche, analisi di documenti e immagini.</p>

			Ricerca di associazioni che operano in difesa dei diritti; sintesi delle iniziative messe in campo.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia e cura dell'ambiente.	<p>Ridurre lo spreco di risorse naturali</p> <p>Conoscere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente</p> <p>Conoscere i siti individuati dall'Unesco sul territorio nazionale.</p>	<p>Lettura e commento dell'obiettivo Millennium (agenda 2030)</p> <p>Analisi di situazioni-problema, sull'abuso della plastica e proposte di progetti per limitarne l'uso</p> <p>Conversazione sulla missione dell'Unesco</p> <p>Ricerca dei principali beni italiani riconosciuti dall'organizzazione e loro localizzazione sulla carta geografica.</p> <p>Eventuale realizzazione di una brochure informativa per la salvaguardia del patrimonio</p>

3. CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i social network.	<p>Approfondire la conoscenza di alcuni strumenti tecnologici, delle opportunità e dei rischi connessi al loro uso.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento durante l'utilizzo dei collegamenti in rete (netiquette).</p>	<p>Indagine sugli strumenti tecnologici usati d'abitudine.</p> <p>Elaborazione di una lista di raccomandazioni per evitare i rischi connessi all'uso della rete.</p> <p>Assunzione di comportamenti corretti e responsabili nell'utilizzo del web.</p>
--------------------------	-----------------------------	--	--

Traguardi di competenza al termine della Scuola Primaria

Costituzione, legalità e solidarietà:

l'alunno interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo le conflittualità. E' consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita; riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri e al mondo; sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità; ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa (momenti educativi, esposizione del proprio lavoro, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive).

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

l'alunno è consapevole che la salvaguardia dell'ambiente è una responsabilità individuale e collettiva; mostra sensibilità verso le esperienze virtuose volte alla tutela dell'ambiente; riconosce l'importanza del patrimonio storico-artistico presente sul territorio nazionale.

Cittadinanza digitale:

l'alunno utilizza responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali; ricerca dati e informazioni per consolidare le proprie conoscenze; è consapevole dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUCLEI CONCETTUALI	L'alunno/a:
1. COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i principali articoli della Costituzione Italiana e sa porli in relazione ai temi della convivenza civile e della vita scolastica.• Identificare principi e valori fondanti la dignità e i diritti dell'individuo e dei popoli, riferendoli alle organizzazioni nazionali e internazionali che si occupano della loro tutela.• Sa declinare i principi di legalità e solidarietà nel proprio vissuto di cittadino e di alunno all'interno della società e della classe di cui è membro attivo.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le principali norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.• Favorire la ricerca e il dibattito sulla salvaguardia dei beni artistico-culturali in relazione al proprio territorio.
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere alcune specificità dei differenti <i>devices</i> e il loro utilizzo.• Sviluppare una prima consapevolezza relativa ai principali "spazi" del <i>network</i> (motori di ricerca, applicazioni, <i>social</i>).• Promuovere il rispetto delle regole fondamentali per una navigazione sicura, delineando risorse e rischi che l'utilizzo del <i>web</i> comporta.

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
1. COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	<p>Breve storia della Costituzione Italiana e principi fondamentali</p> <p><i>Italiano, Storia, Geografia, Religione, Musica</i></p>	<p>Diritti e doveri del cittadino</p> <p><i>Italiano, Storia, Geografia, Religione</i></p>	<p>Le organizzazioni nazionali e internazionali</p> <p><i>Italiano, Storia, Geografia, Religione</i></p>
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>Cos'è «patrimonio»</p> <p>Prendere consapevolezza del patrimonio di ricchezze naturali, ambientali, storiche, artistiche e culturali a partire dal proprio territorio.</p> <p><i>Tecnologia, Arte, Scienze, Geografia, Storia, Religione, Musica</i></p>	<p>Il significato della «tutela»</p> <p>Consapevole del patrimonio che ereditiamo, il cittadino deve imparare a sentirsi parte attiva di esso, responsabile nel prendersene cura, a partire da alcuni semplici comportamenti.</p> <p><i>Tecnologia, Arte, Scienze, Geografia, Storia, Religione, Musica</i></p>	<p>L'importanza di «valorizzare»</p> <p>La consapevolezza della ricchezza e «l'attivazione» del cittadino maturano in una prospettiva per il futuro, che allo sfruttamento sostituisce una cura capace di creare un rapporto di scambio, a partire dal discorso sulle energie rinnovabili, sull'ecologia integrale e sulla valorizzazione dei beni culturali come «custodi di identità».</p> <p><i>Tecnologia, Arte, Scienze, Geografia, Storia, Religione, Musica</i></p>
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>Il mondo digitale</p> <p>Il rapporto tra virtuale e realtà: primo approccio agli spazi digitali come ambienti di vita per l'uomo contemporaneo.</p> <p><i>Italiano, Musica</i></p>	<p>Io «cittadino» del web</p> <p>Il web come «luogo di relazioni» richiede un'etica, delle buone norme comportamentali. Problematica del cyberbullismo</p> <p><i>Italiano, Lingua Inglese, Musica</i></p>	<p>Consolidamento delle competenze digitali</p> <p>Vivere con abilità e responsabilità il mondo digitale come spazio importante della nostra vita.</p> <p><i>Italiano, Lingua Inglese, Musica</i></p>

CRITERI DI VALUTAZIONE

Fermo restando che in questo momento «embrionale» e sperimentale della disciplina su tutto il territorio nazionale è necessario mantenere la possibilità di apportare modifiche in corso d'opera qualora pervenissero indicazioni più precise dagli organi competenti, si propongono i seguenti criteri di valutazione:

- Individuato dal Consiglio di Classe un **docente referente per la disciplina**, sarà compito di ogni docente esprimere al termine del quadrimestre una proposta di valutazione; il referente raccolte le stesse avanzerà una proposta di voto che sarà oggetto di discussione allo scrutinio quadrimestrale. Il modello ricalca quello già consolidato per il giudizio di comportamento.
- La **proposta di valutazione** scaturisce dall'osservazione dei singoli docenti, che si concentrerà in particolar modo sullo svolgimento delle attività di educazione civica predisposte, sulla valutazione delle conoscenze acquisite e soprattutto sul consolidamento nell'alunno/a di quelle competenze (già indicate nel curriculum) che trovano irrinunciabile applicazione nelle relazioni sociali dell'alunno/a, a partire dal contesto scuola.